

**Проект на тему: «Формирование  
познавательного интереса и  
развития связной речи в процессе  
экологического воспитания  
старших дошкольников»**

Разработчики: Салынова Е.В. –  
воспитатель д/с №10

Костина Т.П. –  
воспитатель д/с №10

Ульянова Т.М. –  
воспитатель д/с №10

**Цель:** Решать задачи формирования познавательного интереса и развития связной речи детей старшего дошкольного возраста через экологическое воспитание

**Детская цель:** Удовлетворить свои индивидуальные, познавательные, творческие запросы, ускорить процесс определённого уровня развития связной речи. Сформировать навыки осознанного поведения в природе.

**Задачи:**

- Развитие познавательной сферы личности дошкольников как одного из компонентов экологической культуры.
- Обогащать познавательный, литературный, деятельностный опыт ребёнка.
- Совершенствовать монологическую, диалогическую и полилогическую речь детей.
- В процессе поисково-познавательной деятельности в природе стимулировать интерес к самостоятельному сочинению, создание разнообразных видов творческих рассказов.
- Развивать образную речь, планирующую функцию речи.
- Формировать эмоционально-чувственную сферу личности, развивать образную речь, учить рассказывать живо, выразительно, прививать культуру общения.
- Формирование у детей основных природоведческих представлений о живой и неживой природе.
- Формировать познавательный и позитивный опыт взаимодействия ребёнка с окружающим миром.
- Научить дошкольника понимать взаимосвязи в природе и место человека в них.
- Сформировать навыки экологически грамотного, нравственного, эстетического поведения в природе.







14/3/2011 10:14

# Краткое содержание проекта

- **Подготовительный этап**
- Чтение, прослушивание рассказов В.В. Бианки, М.М.Пришвина, Н.И.Сладкова, В. Танасийчука и др, заучивание стихов С.Есенина, Фета, Тютчева, Благиной и др.
- Изготовление «ящика ощущения» (для проведения опытов), плакатов: «Дом природы», «Дом человека».
- Изготовление плакатов для проведения экологических акций .
- Подготовка оборудования для проведения опытов.
- Выставка детского творчества.
- Организация выставки поделок из природного материала (совместно с родителями)
- Конкурс чтецов «Мы в ответе за тех, кого приручили!».
- Составление рассказов об объектах природы, экологических сказок.
- Составление кроссвордов о природе.
- Составление перспективного плана по теме проекта.



БОРАТОРИИ  
РАНАТОКОВ  
ПРИРОДЫ







14/3/2011 9:35





14/3/2011 9:50

# Основной этап

- При составлении проекта нами был разработан комплексный подход, по формированию познавательного интереса и развития связной речи в процессе экологического воспитания дошкольников.
- Данный подход представлен в виде модели и состоит из методических комплексов.
- Весь материал по содержанию проекта разделён на темы, по каждой теме составлен методический комплекс, в котором прослеживается вся работа, проводимая по данной теме.









14/3/2011 10:06

# Подведение итогов

- Проведение экологического праздника для детей и родителей «День рождения ЗЕМЛИ». Демонстрируются все выполненные в ходе проекта творческие работы, сделанные детьми и родителями, инсценируются фрагменты сказок, сообщается о совершенных практических делах и т.д.
- Проект реализуется как коллективный и долгосрочный.



















# Актуальность и значимость проекта

Развитие речи в дошкольном детстве является многоаспектным процессом, который органически связан с умственным развитием ребёнка. Дошкольное детство – это именно тот возраст, когда происходит «закладка» и формирование психических познавательных процессов, нравственных и моральных установок. Поэтому нельзя упустить развитие речи и познавательных функций в этот период. Научно доказано, что без речевого общения и познания окружающего, т.е. без социальной среды, человеческое существо не может стать полноценным человеком.

Современные дети живут в мощном потоке информации. Ушли в прошлое фильмоскопы, на смену пришли телевизоры, вместо живой бабушкиной сказки – запись на магнитофоне или кассеты, диски с видеофильмами. Огромный речевой поток омывает пытливые головки детей: одни с этим справляются, у других непомерный груз информации тормозит не только речевое, но и общее развитие. Возможность говорить, общаться – это удивительный дар природы. И обращаться с ним нужно бережно и умело. На формирование способности заговорить природа отвела не так уж много времени – это период с 1 года до 8-9 лет. После 9 лет природа отбирает эту возможность, закрывая речевую зону коры головного мозга. И если ребёнок не заговорит в этот период, то в дальнейшем это умение ему не будет дано. Какую огромную и ответственную задачу возложила на педагогов-дошкольников сама природа! И мы должны сделать всё, что бы успеть помочь формированию фундамента развития ребёнка.

Именно в этом возрасте необходимо показать ребёнку словарное богатство родного языка, воспитать лексическое чутьё, научить связно, излагать мысли и чувства, помочь научить общаться, утешать, убеждать, доказывать.

К сожалению, большинство детей, поступающих в школу, не владеют навыками связной речи в достаточном для этого возраста объеме. Их словарный запас небогат. В речи детей нет образных выражений, мало прилагательных, слова однозначны, язык невыразителен. При составлении рассказа по сюжетной картинке дети перечисляют изображённые предметы или называют действия, не определяя взаимоотношения между персонажами, места действия, времени. В работе по серии картин они не могут определить последовательности событий, выявить причинно-следственные отношения. Эти недостатки особенно остро беспокоят нас, как педагогов.

По нашему мнению, в связной речи отражается логика мышления ребёнка, его умение осмыслить воспринимаемое и правильно выразить его. По тому, как ребёнок строит свои высказывания, можно судить об уровне его речевого развития.

Умение связно, последовательно, точно и образно излагать свои мысли оказывает влияние на развитие познавательного интереса у детей дошкольного возраста. При пересказах, при составлении своих рассказов ребёнок старается использовать образные слова и выражения, усвоенные из художественных произведений и из наблюдений за объектами природного окружения.

Умение интересно рассказывать и заинтересовывать слушателей своим изложением помогает детям стать общительнее, преодолеть застенчивость; развивает уверенность в своих силах.

Работая с дошкольниками на протяжении многих лет, мы заметили, что современные дети не умеют слушать и рассказывать. Проблемой для некоторых детей становится составление даже короткого рассказа. А ведь речь – это отражение мышления. Задержка речевого развития тормозит формирование познавательного интереса ребёнка. Чтобы разговаривать с детьми, нужно найти интересный «предмет» для обсуждения. Таким предметом может оказаться любой объект природы, выбранный для наблюдения.

Наблюдение - это познавательный процесс, это серьёзная умственная деятельность, которая предполагает работу всех психических процессов : памяти, воображения, речи и осуществляется через органы восприятия: зрение, слух.

Умения наблюдать, вырабатываемое в процессе познания природы, способствует развитию логического мышления. Поэтому столь важны в дошкольном возрасте, наблюдения за живой и неживой природой, а также практическая исследовательская деятельность.





14/3/2011 9:53



16/1/2012 16:03





# Новизна

Создана работа, адаптированная к условиям данного детского сада с учётом развития детей. Предполагаются оригинальные идеи в сфере комплексного развития у старших дошкольников разносторонних познавательных способностей в процессе формирования начал экологической культуры. Данная система работы направлена на совершенствование умений получать и передавать информацию по средствам действия, мышления и речи.

# Основные требования к знаниям и навыкам

Для того чтобы проверить эффективность выбранного комплексного подхода по формированию познавательного интереса и развития связной речи в процессе экологического воспитания старших дошкольников была разработана диагностика. Обследование проводится индивидуально с каждым ребенком. Ответы детей фиксируются и анализируются по заранее разработанным критериям.

Умения:

- - сравнивать и обобщать собственные наблюдения;
- - видеть и понимать красоту окружающего мира;
- - уметь доказывать свой вывод, применять полученные знания на практике;
- - уметь понятно, чётко, связно, последовательно излагать свои мысли без опоры на наглядный материал;
- - уметь самостоятельно продумывать содержание, выстроить его логически.

Облечь в словесную форму:

- - придумывание рассказа или сказки на выбранную тему;
- - проявление самостоятельности при выборе объекта для экологической деятельности;
- - сформировать познавательный интерес к окружающему миру;
- - развитие экологической культуры и нравственности.

# Методы, средства, способы и условия реализации проекта

Очевидно, что сформировать познавательный интерес, осознанно-правильное отношение к природе, совершенствовать речь дошкольников можно только на примерах, которые они наблюдают повседневно. Ребёнок может интересно, красочно рассказать только о том, что его заинтересовало. Он полюбит и научится беречь лишь то, что его непосредственно окружает способно вызвать у него интерес.

Нами предложена следующая модель учебно-методического комплекса по формированию познавательного интереса и развитию связной речи в процессе экологического воспитания старших дошкольников.

Комплексная работа по теме проекта представлена в виде календарно-тематического плана (см. Приложение №1), а также учебно-методических комплексов по каждой теме (см. Приложение №2).



- В процессе работы нами были выявлены педагогические условия, способствующие наиболее полному и качественному формированию познавательного интереса и развитию связной речи в процессе экологического воспитания дошкольников.
- Комплексный подход к работе по теме проекта.
- Создание предметно-развивающей среды для реализации работы по проекту.
- Личностно-ориентированное взаимодействие взрослого и ребенка.
- Единство требований, предъявленных в дошкольном образовательном учреждении и семье.
- Плановая и систематическая работа с родителями, их активное участие в воспитательно-образовательном процессе





16/11/2012 16:06



# ПОЗНАЕМ ПРИРОДУ

The display board features several items: a photograph of a forest scene, a colorful wheel with segments in red, yellow, green, and blue, a blue creature-like figure with small icons on its chest, a watering can illustration, and several smaller photographs and drawings related to nature.





28/10/2010 15:48







# Возрастные границы

- Проект рассчитан на детей старшего дошкольного возраста (от 5 до 7 лет). С 2 до 5 лет проводится подготовительная работа.

# ОЖИДАЕМЫЕ КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- РАЗВИТИЕ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ
- РАЗВИТИЕ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ И МОНОЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ ДОШКОЛЬНИКОВ
- ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СРЕДСТВ ВЫРАЗИТЕЛЬНОСТИ РЕЧИ, ЗАМЕЧАЯ ИХ В РАССКАЗЕ СВЕРСТНИКОВ
- СОСТАВЛЕНИЕ РАССКАЗОВ, СКАЗОК НА ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ТЕМЫ
- СИСТЕМАТИЗАЦИЯ МАТЕРИАЛА ПО ЭКОЛОГИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ДОШКОЛЬНИКОВ
- СПОСОБНОСТЬ САМОСТОЯТЕЛЬНО ВЫБИРАТЬ ОБЪЕКТЫ СВОЕЙ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ



20/10/2010 10:42

3  
O  
T  
R  
e



U  
P  
X  
e  
T  
R

20/10/2010 12:41



28/10/2010 15:45



14/3/2011 9:35



14/3/2011 10:09









16/1/2012 15:58



1. ...  
2. ...  
3. ...  
4. ...  
5. ...  
6. ...  
7. ...  
8. ...  
9. ...  
10. ...  
11. ...  
12. ...  
13. ...  
14. ...  
15. ...  
16. ...  
17. ...  
18. ...  
19. ...  
20. ...  
21. ...  
22. ...  
23. ...  
24. ...  
25. ...







