**Консультация для родителей**

**«Формирование духовных, нравственных чувств у детей дошкольного возраста через воспитание у них любви к матери»**



**Дошкольное** детство – уникальный период в **духовном , нравственном воспитании личности ребёнка**. Научить ребёнка с уважением относиться к близким ему людям-значит заложить в нём зерно человечности, чувства долга и ответственности, умение жить среди людей. Подготовить растущего человека к будущей жизни-задача не из лёгких. И эта задача решается успешней, чем раньше начинают о ней думать взрослые: как родители, так и воспитатели.



Существует мнение, что ребенок изначально любит свою мать, и нет необходимости развивать это **чувство в нём**. Однако прослеживается тенденция: дети впервые годы жизни не имеют опыта сопереживания, заботы о самых близких людях Недаром народная мудрость гласит: «Сердце **матери – в детях**, а сердце ребенка – в игрушках и камешках». При рождении ребенок - чистый лист, рисуй на нем, что хочешь. Вот и оставляют на этом листе свой след все, кто соприкасался с ребенком. Хорошо, если те, с кем общается маленький человек, умные, добрые, **высоконравственные люди.** **Воспитание нравственных, духовных чувств детей** является одной из основных задач **дошкольного**  образовательного учреждения. Оно начинается у ребёнка с отношения к семье, к самым близким людям – к**матери**, отцу, бабушке, дедушке. Это корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением. Известно, что **воспитанность** личности в наибольшей мере характеризует поступки, поэтому, необходимо **детей**вооружить знаниями о нормах морали. Поэтому, для того, чтобы дети **воспринимали** и осознавали разнообразие моральных понятий, необходимо знакомить с нормами и правилами поведения. Работу по **воспитанию любви к матери у детей**, нужно проводить во всех **возрастных группах**, но особое внимание уделяется среднему **дошкольному возрасту**. Именно в этом **возрасте у детей формируются нравственные основы личности**. В дошкольные годы, когда формируются основные черты личности, роль мамы как воспитателя велика. Вот почему воспитатели наряду с другими задачами воспитания решает и такие, как укрепление привязанности ребёнка к маме; воспитание уважения и чуткого отношения к ней, выражающихся в поведении и поступках малыша-оказывать ей помощь, проявлять заботу, умении охранять её покой. Необходимо, чтобы чувство любви выражалось не только на словах, но и в делах малыша. Это важная задача: с воспитания уважения и любви к маме, начинается и воспитание в растущем человеке любви к Родине. Вот потому пока ребёнок мал, необходимо терпеливо и настойчиво формировать у него чувство долга и сыновней ответственности. У детей должны быть определённые трудовые и моральные обязанности перед близкими, сформированы разумные потребности, умение считаться с материальными возможностями семьи, уважать покой старших и их интересы, выполнять распоряжения, правильно реагировать на родительское слово. Средний **дошкольный возраст** связан с большими изменениями в умственном и эмоционально-волевом развитии **дошкольников**, в мотивационной сфере, общении со взрослыми и сверстниками. Это **возраст** осознания детьми своих **чувств**, своего отношения к людям, и в первую **очередь к матери**. Во время наблюдений за взаимоотношениями **детей** с мамой и общения с детьми, выявляется, что у некоторых **дошкольников** достаточно ярко выражены **чувства** эгоизма и даже враждебности по отношению к своей маме, проявляющиеся в высказываниях, поступках. *«Ты плохая мама, и я хочу другую, добрую»*- так говорят многие дети. Недопустимо, чтобы ребёнок командовал мамой, ощущая себя центром её забот и внимания. Родители не могут не оценить большую роль воспитателя в том, что он учит детей в детском саду проявлять внимание к маме: "Твоя мама устала. Поторопись, ей хочется поскорее отдохнуть дома", "Ты, конечно, поможешь маме нести покупки?", "Сегодня мамин праздник-это ребята сделали вам сюрприз, для вас подарки". Не желание родителями вести беседы, общаться, приводит к непониманию детьми их внутреннего состояния, а, следовательно, у ребенка не **формируются эмпатийные чувства** к своим маме и близким людям.



Основными **формами** и методами работы по **воспитанию любви к матери являются**:

-занятия по коммуникации;

-ситуативные беседы: *«Чем я порадовал маму?»*, *«Как я поздравил маму?»*, *«Как я помогаю маме?»* и др.;

-праздник ко дню **матери**;

-чтение художественной литературы: сказок, рассказов, повестей.

-заучивание стихов *«Мама как весна»*, *«Золотые руки»*, *«Мама спит»* и пословиц о маме;

-рисование на выставку по теме *«Как я дома маме помогаю»*;

-дидактические игры: *«Хорошо – плохо»*, *«Подбери эмоцию»* и другие.

Эти **формы и методы**, помогают в работе по **воспитанию духовных чувств** ребенка - ребенка не только любящего свою маму, но и умеющего любить действенно: проявить заботу, поддержать добрыми словами, **сочувствием**, конкретными делами.

 Цель данных мероприятий: получение детьми знаний о мамах, **формирование представления о том**, что мама выполняет множество социальных ролей: дома – она любящая мать, на работе – умелая труженица, в свободное время – спортсменка. Детям средней группы предлагается сделать портреты своих мам. Дети с большой радостью и желанием занимаются этой работой, стараются передать свою любовь к маме в портрете. Наряду с беседами, играми, необходимо проводить посиделки с мамами. Обращаясь к детской художественной литературе, нужно добиваться, без лишних **нравоучений**, принять душой **нравственные** основы человеческого общества, умения соотносить своё поведение с поведением героев. Знания и представления **детей будут формальными**, если не будут находить выхода в реальных поступках, в их деятельности и взаимоотношениях с окружающими. По итогам проводимых мероприятий, замечается желание средних **дошкольников** проявить волевое усилие и сдержать свои капризы, желание помочь маме и сделать что-то приятное для неё. Тем самым дети приобщаются к **духовности**, где высокие **нравственные**идеалы преобладают над сиюминутными потребностями и влечениями. Становление **духовности** длительный и кропотливый процесс, и если все участники педагогического процесса вместе идут к поставленной цели, то наверняка цель будет реализована. Однако какую бы работу не проводил детский сад в воспитании у ребёнка уважения и любви к маме и другим близким, решающее слово тут за самими родителями, очень много значит их умение строить отношения с ребёнком на разумной требовательности к нему. Постоянное общение педагога с детьми и их родителями даёт ему возможность изучать, как строятся отношения мамы и ребёнка, позволяет находить убедительные слова, доходящие до сердца родителей. Благодаря совместной работе детского сада и семьи дети умеют проявлять заботу о близких, помогать в домашних делах, ухаживать за младшими братьями, сёстрами.