

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД N 10»

ПРИНЯТО:  
на педагогическом совете  
Протокол № 1  
От «27» августа 2021 г.



**Дополнительная  
общеразвивающая программа  
«Природа – мир загадок»**

Возраст обучающихся: 5 — 7 лет.  
Срок реализации: 1 год.  
Уровень программы: ознакомительный.  
Направленность: естественнонаучная

Авторы-разработчики:  
Салынова Елена Владимировна,  
Костина Татьяна Петровна,  
Ульянова Татьяна Михайловна

Сасово  
2021

## Пояснительная записка

### **Направленность программы.**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «*Природа – мир загадок*» имеет естественнонаучную направленность; ориентирована на формирование начал экологической культуры у детей дошкольного возраста, основ научного мировоззрения, развитие интеллектуальных, исследовательских качеств ребенка в области естественных наук. Направлена на развитие у детей 5-7 лет представлений о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и окружающей средой.

**Новизна программы.** В процессе исследования идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения, классификации и обобщения.

Ведущей идеей программы является организация посильной, интересной и адекватной возрасту исследовательской деятельности для формирования естественнонаучных представлений у детей 5-7 лет.

В нашем муниципалитете такая программа внедряется впервые.

### **Актуальность.**

**Наша задача – вырастить и воспитать человека-защитника природы!** Обогащать его знаниями, научить быть милосердным, любить и беречь свою Землю, по-хозяйски распоряжаться её богатствами.

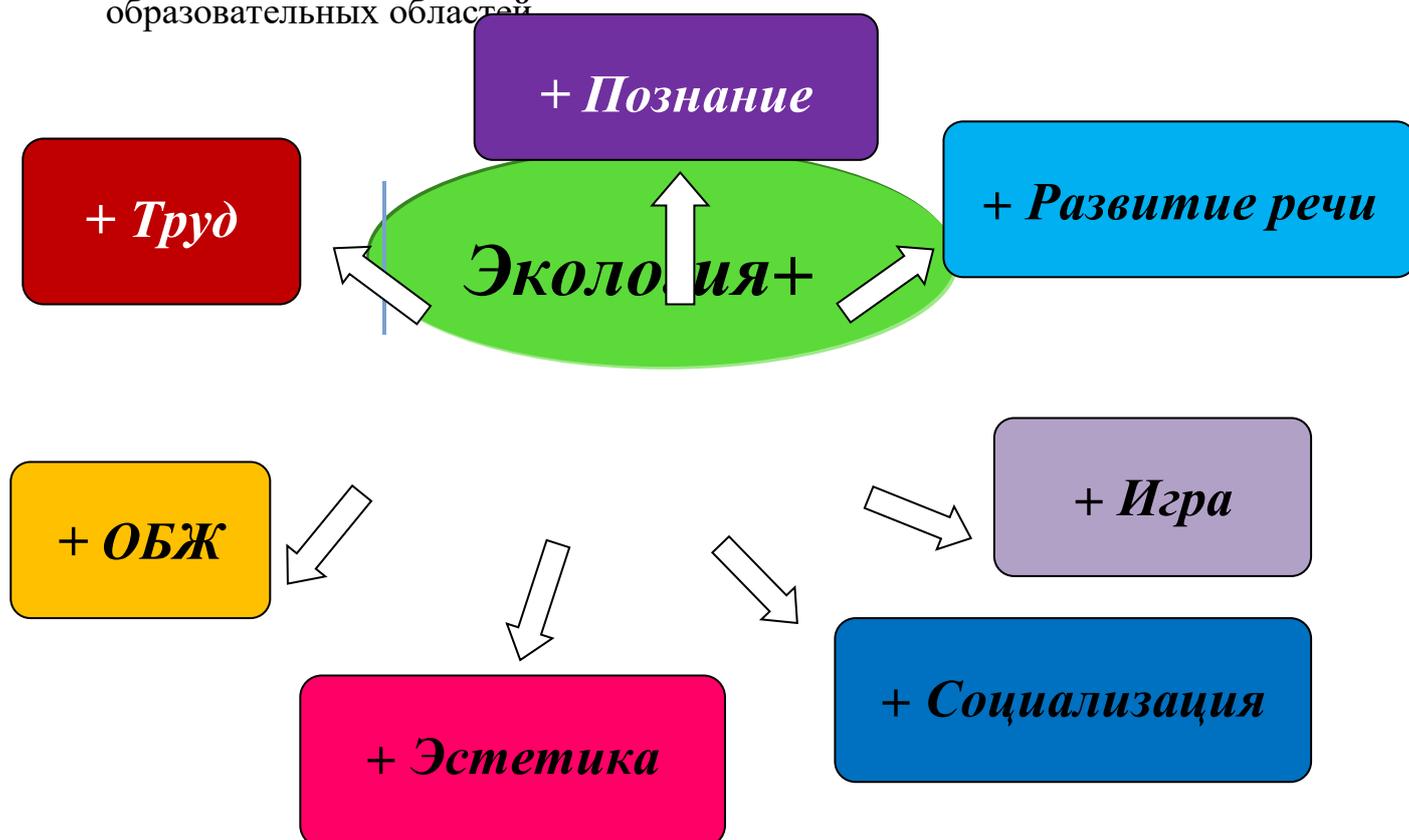
Современный этап социально-нравственного развития общества выдвигает новые задачи социально-нравственного воспитания детей. Необходимо совместными усилиями формировать у детей знания по основам экологической культуры, воспитывать соответствующие навыки и привычки.

В связи с этим очевидна необходимость исследования процесса воспитания основ экологической культуры у детей дошкольного возраста в условиях дополнительного образования; раскрытие закономерности воспитания и формирования основ экологической культуры, оптимальные педагогические условия, обеспечивающие эффективность усвоения детьми необходимого материала, что является **отличительной особенностью программы.**

**Педагогическая целесообразность.** Поскольку мышление дошкольников является наглядно-действенным и наглядно-образным, основной упор делается на наблюдения, опыты, эксперименты и собственную продуктивную деятельность детей. Рекомендуются соблюдать процесс единства и взаимосвязи составляющих экологической культуры:

- формирование элементов экологического сознания;
- формирование практических навыков и умений по уходу за объектами живой природы и некоторых способов охраны природы;
- воспитание культуры поведения и деятельности.

Программа «*Природа – мир загадок*» охватывает разнообразные виды деятельности, которые применяются в комплексе и интеграции образовательных областей



**Адресат программы:** дети дошкольного возраста (5-7 лет)

**Уровень программы:** ознакомительный.

**Срок реализации:** программа рассчитана на 1 год обучения (36 недель).

**Формы работы:** групповая (10-12 человек), индивидуальная.

**Режим занятий:** 2 раза в неделю, по 1 академическому часу в день, 1 академический час – 30 минут. Занятия проводятся во второй половине дня.

**Цель программы:** формирование экологической культуры ребёнка, которая проявляется в эмоционально-положительном отношении к природе, окружающему миру, в ответственном отношении к своему здоровью и состоянию окружающей среды, в соблюдении определённых моральных норм в системе ценностных ориентаций.

**Задачи программы:**

Обучающие:

- Учить анализировать объект или явление природы.
- Выделять существенные признаки и связи, сопоставлять различные факты.
- Способствовать умению выдвигать гипотезы, предположения, делать выводы.
- Учить видеть и выделять проблему, решать ее.
- Приобщить детей дошкольного возраста к изучению родного края, малой Родины.

Развивающие:

- Способствовать познавательному интересу к изучению природы родного города, области, страны; желанию в дальнейшем самостоятельно получать и приобретать знания о родном крае.
- Способствовать развитию устойчивого внимания и наблюдательности, познавательной активности детей.
- Способствовать умению отбирать средства и материалы для самостоятельной деятельности, осуществлять эксперимент, устанавливать зависимости.
- Способствовать развитию творческой активности детей через использование нетрадиционных техник в ходе продуктивной деятельности.

Воспитывающие:

- Воспитывать желание и умение сохранять природу.
- Формировать навыки экологической культуры, доброты, бережного и ответственного отношения к природе.
- Способствовать поддержанию интереса, фантазии и смелости в применении собственных замыслов.
- Воспитывать самостоятельность, активность, аккуратность, творческую направленность.

**Содержание программы «Природа – мир загадок»**

**Учебный план (состоит из трех модулей «Осень», «Зима», «Весна»)**

№	Название учебных блоков, из которых состоит каждый модуль	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Удивительное вокруг	3	1,5	1,5
2	Мир растений	3	1,5	1,5
3	Почва	3	1,5	1,5
4	Животные – загадочные жители планеты	3	1,5	1,5
5	Вода	3	1,5	1,5
6	Воздух	3	1,5	1,5
7	Жалобная книга природы	3	1,5	1,5
8	Экологическая акция	3	1,5	1,5
	<b>Всего</b>	<b>24</b>	<b>12</b>	<b>12</b>
	Три модуля «Осень», «Зима», «Весна»	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>36</b>

**Содержание учебного плана**

1. Вводное занятие. «Наш дом – природа»

Теоретические знания: знакомство с понятиями «наука», «ученые», «природа», «мир живой и неживой природы»; правилами техники безопасности.

### ***1. Удивительное вокруг.***

Теоретические знания: Знакомство с «многообразием и свойствами живого и неживого мира»

Практическая работа: Уточнить представления о том, кто такие ученые (люди, изучающие мир и его устройство), познакомить с понятием «наука» (познание), рассказать о способах познания мира, о назначении детской лаборатории. Расширить знания детей о живой и неживой природе, и их взаимосвязи. Учить описывать поведение человека по отношению к объектам природы. Вместе с ребятами составить свод правил поведения и правил техники безопасности при работе с материалами, инструментами и веществами.

### ***2. Мир растений.***

Теоретические знания: «растения и его части», «семена», «сокодвижение», «приспособляемость растений к условиям среды и сезонным изменениям».

Практическая работа: формирование умений классифицировать семена по форме, размеру, цвету, поверхности; наблюдение за сокодвижением в стебле растения с помощью окрашенной воды, посадка растений различными способами с последующим наблюдением. Формировать умение выражать полученные знания в продуктивной деятельности.

### ***3. Почва.***

Теоретические знания: создать условия для формирования у старших дошкольников представлений о почве, ее значении для всего живого на земле.

Практическая работа: развитие и формирование навыка опытнической деятельности детей, обобщение и систематизирование знаний детей о свойствах почвы, песка, глины; воспитание бережного отношения к природе (почве).

### ***4. Животные – загадочные жители планеты.***

Теоретические знания: разнообразие «животного мира», жизнь и приспособленность к внешней среде, их значение в природе и жизни человека.

Практическая работа: расширить знания об удивительных животных нашей планеты, вызвать интерес к изучению животного мира Земли. Многие из них находятся на грани исчезновения, дети должны знать об этих животных и бережно к ним относиться.

### ***5. Вода.***

Теоретические знания: «свойства воды», «круговорот воды в природе», «фильтрация», «растворимые и нерастворимые вещества», «значение воды».

Практическая работа: Уточнить представления детей о воде, ее свойствах (льется, переливается, нагревается, охлаждается, замораживается, размораживается, превращается в пар), значении для всего живого. Познакомить с круговоротом воды в природе; принципом использования пипетки и шприца. Познакомить детей со способами очистки воды (фильтрация), о веществах, растворимых и нерастворимых в воде; формировать бережное отношение к природе, желание экспериментировать,

проводить опыты, самостоятельно осуществлять исследовательскую и продуктивную деятельность.

### **6. Воздух.**

Теоретические знания: «воздух и его свойства», «ветер», «значение воздуха».

Практическая работа: Расширять представления детей о свойствах воздуха (не видим, не имеет запаха, имеет объем, принимает форму любого сосуда, воздух находится повсюду, воздух движется). Уточнить и расширить представления детей о возникновении и движении воздушных масс, потоков воздуха.

### **7. Жалобная книга природы.**

Теоретические знания: «жалоба природы», «экология», «экологическая катастрофа».

Практическая работа: расширять представления детей о том, что Земля – наш общий дом, обобщать и систематизировать знания детей о защите и сбережении окружающей среды, формировать основы экологической культуры.

### **8. Экологические акции.**

Теоретические знания: «экологическая акция», «экологическая ситуация», «экологическая почта»

Практическая работа: формировать умение и желание сохранять природу и оказывать ей помощь, навык элементарной природоохранной деятельности; воспитание ответственного отношения к окружающей среде, которое строится на базе экологического сознания; формирование экологически грамотного и безопасного поведения детей; учить создавать плакаты и лозунги для экологических акций.

#### **Планируемые результаты:**

- ✓ У детей накоплены знания о живой и неживой природе, о взаимосвязи различных компонентов природы;
- ✓ Расширены представления детей о человеке, как части природы;
- ✓ Сформированы практические навыки и умения по уходу за живыми существами и некоторые способы охраны природы;
- ✓ Сформировано эстетическое, осознанно-правильное отношение к природе;
- ✓ Углублены знания детей о правилах безопасного поведения в природе;
- ✓ Сформировано познавательное отношение к природе.
- ✓ У детей появилось желание общаться с природой и отражать свои впечатления через различные виды деятельности.

### **Организационно-педагогических условия реализации программы**

#### **Календарный учебный график программы «Природа – мир загадок»**

Количество учебных недель	36 недель
Дата начала реализации программы:	02 сентября 2021 года

Дата окончания реализации программы:	28 мая 2022 года
--------------------------------------	------------------

### Расписание работы кружка «Природа – мир загадок»

День недели	Группа	Время	Руководитель
Понедельник	Старшая	15.20-15.50	Ульянова Т.М.
Вторник	Подготовительная к школе	15.20-15.50	Ульянова Т.М.
Четверг	Старшая	15.20-15.50	Ульянова Т.М.
Пятница	Подготовительная к школе	15.20-15.50	Ульянова Т.М.

### Учебно-тематический план модуля «Осень»

№	Название учебных блоков и тем	Общее кол-во часов	В том числе	
			Теория	Практика
<b>1.</b>	<b>Удивительное вокруг</b>	<b>3</b>	<b>1,5</b>	<b>1,5</b>
Сент.	Вводное занятие «Наш дом – природа»	1	0,5	0,5
Окт.	Лесные модники (грибы)	1	0,5	0,5
Нояб.	Опустишь я в глубины морские	1	0,5	0,5
<b>2.</b>	<b>Мир растений</b>	<b>3</b>	<b>1,5</b>	<b>1,5</b>
Сент.	Загадки с грядки	1	0,5	0,5
Окт.	Почему осенью листопад?	1	0,5	0,5
Нояб.	Растительный мир готовится к зиме	1	0,5	0,5
<b>3.</b>	<b>Почва</b>	<b>3</b>	<b>1,5</b>	<b>1,5</b>
Сент.	Как образуются барханы?	1	0,5	0,5
Окт.	Как и почему меняется почва осенью?	1	0,5	0,5
Нояб.	Как листья становятся питанием для растений?	1	0,5	0,5
<b>4.</b>	<b>Животные – загадочные жители планеты</b>	<b>3</b>	<b>1,5</b>	<b>1,5</b>
Сент.	Пернатые друзья	1	0,5	0,5
Окт.	В гостях у фермера	1	0,5	0,5

<b>Нояб.</b>	Лесные Айболиты	1	0,5	0,5
<b>5.</b>	<b>Вода</b>	<b>3</b>	<b>1,5</b>	<b>1,5</b>
<b>Сент.</b>	Круговорот воды в природе	1	0,5	0,5
<b>Окт.</b>	Почему лужи покрываются льдом?	1	0,5	0,5
<b>Нояб.</b>	Волшебница вода	1	0,5	0,5
<b>6.</b>	<b>Воздух</b>	<b>3</b>	<b>1,5</b>	<b>1,5</b>
<b>Сент.</b>	Воздух и его свойства	1	0,5	0,5
<b>Окт.</b>	Где есть воздух?	1	0,5	0,5
<b>Нояб.</b>	Пузырьки-спасители	1	0,5	0,5
<b>7.</b>	<b>Жалобная книга природы</b>	<b>3</b>	<b>1,5</b>	<b>1,5</b>
<b>Сент.</b>	Жалоба муравья	1	0,5	0,5
<b>Окт.</b>	Жалоба лесных зверей	1	0,5	0,5
<b>Нояб.</b>	Жалоба пернатых друзей	1	0,5	0,5
<b>8.</b>	<b>Экологическая акция</b>	<b>3</b>	<b>1,5</b>	<b>1,5</b>
<b>Сент.</b>	Не жги мусор!	1	0,5	0,5
<b>Окт.</b>	Поможем лесным жителям!	1	0,5	0,5
<b>Нояб.</b>	Птичья столовая	1	0,5	0,5
	<b>Итого:</b>	<b>24</b>	<b>12</b>	<b>12</b>

### Календарный учебный график модуля «Зима»

№	Название учебных блоков и тем	Общее кол-во часов	В том числе	
			Теория	Практика
<b>1.</b>	<b>Удивительное вокруг</b>	<b>3</b>	<b>1,5</b>	<b>1,5</b>
<b>Дек.</b>	Магниты	1	0,5	0,5
<b>Янв.</b>	Жизнь зимой не умирает	1	0,5	0,5
<b>Февр.</b>	Звук вокруг	1	0,5	0,5
<b>2.</b>	<b>Мир растений</b>	<b>3</b>	<b>1,5</b>	<b>1,5</b>
<b>Дек.</b>	Дерево живое? Почему деревья не падают?	1	0,5	0,5
<b>Янв.</b>	Мох и лишайники	1	0,5	0,5
<b>Февр.</b>	Уход за комнатными растениями	1	0,5	0,5

<b>3.</b>	<b>Почва</b>	<b>3</b>	<b>1,5</b>	<b>1,5</b>
Дек.	Удивительные камни	1	0,5	0,5
Янв.	Исследуем свойства глины и песка	1	0,5	0,5
Февр.	Есть ли воздух в почве?	1	0,5	0,5
<b>4.</b>	<b>Животные – загадочные жители планеты</b>	<b>3</b>	<b>1,5</b>	<b>1,5</b>
Дек.	Почему еж впадает в спячку?	1	0,5	0,5
Янв.	Зачем животные маскируются?	1	0,5	0,5
Февр.	Зачем животным спать всю зиму?	1	0,5	0,5
<b>5.</b>	<b>Вода</b>	<b>3</b>	<b>1,5</b>	<b>1,5</b>
Дек.	Защитные свойства снега	1	0,5	0,5
Янв.	Как воду сделать чистой?	1	0,5	0,5
Февр.	Вода и три ее состояния	1	0,5	0,5
<b>6.</b>	<b>Воздух</b>	<b>3</b>	<b>1,5</b>	<b>1,5</b>
Дек.	Упрямый воздух. Воздух занимает место	1	0,5	0,5
Янв.	Зачем растениям воздух	1	0,5	0,5
Февр.	Ветер-невидимка. Как можно услышать воздух?	1	0,5	0,5
<b>7.</b>	<b>Жалобная книга природы</b>	<b>3</b>	<b>1,5</b>	<b>1,5</b>
Дек.	Загрязнение воды. Экологическая катастрофа	1	0,5	0,5
Янв.	От чего погибли киты? (Нефть в море)	1	0,5	0,5
Февр.	Экология борется	1	0,5	0,5
<b>8.</b>	<b>Экологическая акция</b>	<b>3</b>	<b>1,5</b>	<b>1,5</b>
Дек.	Возьми под защиту! (Красная книга)	1	0,5	0,5
Янв.	Как спасти цветок?	1	0,5	0,5
Февр.	Закрывай покрепче кран, чтоб не вытек океан!	1	0,5	0,5
	<b>Итого:</b>	<b>24</b>	<b>12</b>	<b>12</b>

### Календарный учебный график модуля «Весна»

№	Название учебных блоков и тем	Общее	В том числе
---	-------------------------------	-------	-------------

		КОЛ-ВО часов	Теория	Практика
<b>1.</b>	<b>Удивительное вокруг</b>	<b>3</b>	<b>1,5</b>	<b>1,5</b>
<b>Март</b>	Что вырастит из зернышка?	1	0,5	0,5
<b>Апр.</b>	Космические загадки	1	0,5	0,5
<b>Май</b>	У кого какой дом?	1	0,5	0,5
<b>2.</b>	<b>Мир растений</b>	<b>3</b>	<b>1,5</b>	<b>1,5</b>
<b>Март</b>	Зачем деревьям кора? Сколько лет дереву?	1	0,5	0,5
<b>Апр.</b>	В гости к первоцветам	1	0,5	0,5
<b>Май</b>	Кто посеял одуванчик?	1	0,5	0,5
<b>3.</b>	<b>Почва</b>	<b>3</b>	<b>1,5</b>	<b>1,5</b>
<b>Март</b>	Живая земля	1	0,5	0,5
<b>Апр.</b>	Загадки дедушки Корнея	1	0,5	0,5
<b>Май</b>	Зачем рыхлить почву?	1	0,5	0,5
<b>4.</b>	<b>Животные – загадочные жители планеты</b>	<b>3</b>	<b>1,5</b>	<b>1,5</b>
<b>Март</b>	Как птицы весну встречали	1	0,5	0,5
<b>Апр.</b>	Наши новые друзья - невидимки (насекомые)	1	0,5	0,5
<b>Май</b>	В гости к домашним питомцам	1	0,5	0,5
<b>5.</b>	<b>Вода</b>	<b>3</b>	<b>1,5</b>	<b>1,5</b>
<b>Март</b>	Как человек использует воду?	1	0,5	0,5
<b>Апр.</b>	Не плюй в колодец, пригодится воды напиться	1	0,5	0,5
<b>Май</b>	Почему черви выходят на поверхность во время дождя	1	0,5	0,5
<b>6.</b>	<b>Воздух</b>	<b>3</b>	<b>1,5</b>	<b>1,5</b>
<b>Март</b>	Загадочные пузыри	1	0,5	0,5
<b>Апр.</b>	Определение ветра	1	0,5	0,5
<b>Май</b>	С какой стороны листа воздух проникает в растение	1	0,5	0,5
<b>7.</b>	<b>Жалобная книга природы</b>	<b>3</b>	<b>1,5</b>	<b>1,5</b>
<b>Март</b>	Что было бы, если леса не стало?	1	0,5	0,5

<b>Апр.</b>	Почему березы плачут?	1	0,5	0,5
<b>Май</b>	Птицы просят помощи	1	0,5	0,5
<b>8.</b>	<b>Экологическая акция</b>	<b>3</b>	<b>1,5</b>	<b>1,5</b>
<b>Март</b>	Зеленая аптека может закрыться!	1	0,5	0,5
<b>Апр.</b>	Сделай планету чище!	1	0,5	0,5
<b>Май</b>	Украсим землю цветами!	1	0,5	0,5
	<b>Итого:</b>	<b>24</b>	<b>12</b>	<b>12</b>

### **Условия реализации программы**

#### Материально-техническое обеспечение

Для успешной реализации данной программы должен быть отдельный кабинет для занятий. Обязательно обеспечить хорошее освещение (как естественное, так и искусственное). Естественное освещение должно быть боковым левосторонним. Учебное помещение обязательно должно иметь возможность проветривания. Для каждого обучающегося должно быть рабочее место в соответствии с его ростом. Рекомендуется использование цветовой маркировки мебели. Для педагога также должно быть организовано рабочее место.

#### Оборудование, инструменты и материалы

В кабинете для проведения занятий необходимы: компьютер с выходом в интернет, мультимедийный проектор, магнитно-маркерная доска, маркеры нескольких цветов, магниты, микроскоп, увеличительные стекла (лупы), природный материал (песок, глина, грунт для растений, лук-севок, семена нескольких видов овощей и/или цветов, части растений и/или стеблей с цветком ; жидкое мыло, акварельные краски/гуашь, бумага нескольких видов, небольшие зеркальца, лейки-воронки, пипетки, шприцы, одноразовая посуда (глубокие тарелки, стаканы, чайные ложки, трубочки для коктейлей.)

#### Информационное обеспечение

Для работы необходимо иметь достаточное количество наглядного материала. Большое количество иллюстраций, фотографий и видеоматериала может использоваться из сети интернет; их демонстрация удобна в презентациях педагога, составленных к занятиям.

#### Требования к педагогическим работникам.

Дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу естественнонаучной направленности «Лаборатория интересных наук» могут реализовывать педагоги, соответствующие следующим требованиям:

- высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование;
- педагогический стаж работы более 1 года.

#### **Формы аттестации**

По итогам освоения программы «Лаборатория интересных наук» аттестация не предусмотрена. Диагностика результатов обучения ребенка ведется по наблюдению педагога и занесению данных в таблицу.

**Индивидуальная карта формирования навыков  
познавательной-исследовательской деятельности.**

Ф.И. ребенка \_\_\_\_\_

Возраст \_\_\_\_\_

Дата заполнения \_\_\_\_\_

№ п.п.	Диагностика овладения знаниями и умениями познавательной-исследовательской деятельности	Начало обучения Да/Нет	Окончание обучения Да/Нет
1	Умение видеть и выделять проблему		
2	Умение принимать и ставить цель		
3	Умение анализировать объект или явление		
4	Умение выделять существенные признаки и связи		
5	Умение сопоставлять различные факты		
6	Умение выдвигать предположения, делать выводы		
7	Выражать результат знаний в ходе продуктивной деятельности		

**Критерии:** да – 1 балл, нет – 0 баллов.

**Вывод:** 5-7 баллов – высокий уровень

3-4 балла – средний уровень

0-2 балла – низкий уровень

**Методические материалы**

Возрастные особенности детей требуют частой смены деятельности детей (умственную, игровую, речевую, двигательную), не выходя из учебной ситуации, но при этом одними из ее основных видов будут наблюдение, эксперимент и продуктивная деятельность.

Полезными будут и навыки самопроверки ребят, которые станут в дальнейшем основой для формирования у них правильной самооценки результатов своих действий.

Методами успешной реализации программы является:

- Словесный: рассказ педагога, беседа.
- Наглядный: наблюдение, демонстрация наглядных пособий и опытов (проведение опытов, экспериментов, демонстрация слайдов, видеозаписей).

- **Практический:** выполнение простых опытов и экспериментов, заключение выводов и установление взаимосвязей; отражение полученных знаний в ходе продуктивной деятельности.
- **Метод опосредованного педагогического воздействия** на самостоятельную деятельность детей. Например, при выполнении практических заданий педагог поясняет, направляет деятельность детей.

Основными формами работы на занятиях являются:

✓ **Фронтальная работа** - особенно актуальна во время постановки целей занятия, проведения рефлексии. Фронтальная работа позволяет осуществлять совместное изучение нового материала, обсуждение проблемных ситуаций, решение заданий. Данный вид работы делает занятие более интересным, живым, воспитывает у детей сознательное отношение к учебному процессу, активизирует мыслительную деятельность, дает возможность многократно повторять, закреплять материал.

✓ **Работа в парах** - стимулирует активную деятельность со стороны каждого обучающегося. Чаще всего такая работа осуществляется с участием соседей по парте. При организации работы в парах каждый ребенок мыслит, не просто сидит на занятии, предлагает своё мнение, в процессе работы обсуждаются разные варианты решения, идёт накопление опыта общения со сверстниками.

✓ **Индивидуальная работа** - используя такую форму работы, педагог имеет возможность помочь каждому обучающемуся развить свои способности, получить необходимую сумму знаний и навыков, научить ребёнка бороться с излишней застенчивостью или скромностью, поверить в собственные силы.

Технологии, используемые при реализации программы:

➤ *Технология, опирающаяся на познавательный интерес:*

Концептуальные идеи и принципы:

- активный деятельностный способ обучения (удовлетворение познавательной потребности с включением этапов деятельности: целеполагание, планирование и организацию, реализацию целей и анализ результатов деятельности);
- обучение с учётом закономерностей детского развития;
- опережающее педагогическое воздействие, стимулирующее личностное развитие (ориентировка на «зону ближайшего развития ребёнка»);
- ребёнок является полноценным субъектом деятельности.

➤ *Технология проблемного обучения:*

Концептуальные идеи и принципы:

- создание проблемных ситуаций под руководством педагога и активная самостоятельная деятельность обучающихся по их разрешению, в результате чего и осуществляется развитие мыслительных и творческих способностей, овладение знаниями, умениями и навыками;

- целью проблемной технологии выступает усвоение способов самостоятельной деятельности, развитие умственных и творческих способностей;
- проблемное обучение основано на создании проблемной мотивации;
- проблемные ситуации могут быть различными по уровню проблемности, по содержанию неизвестного, по виду рассогласования информации, по другим методическим особенностям;
- проблемные методы — это методы, основанные на создании проблемных ситуаций, активной познавательной деятельности учащихся, требующей актуализации знаний, анализа, состоящей в поиске и решении сложных вопросов, умения видеть за отдельными фактами явление, закон.

➤ *Технология сотрудничества:*

Концептуальные идеи и принципы:

- позиция взрослого как непосредственного партнера детей, включенного в их деятельность;
- уникальность партнеров и их принципиальное равенство друг другу, различие и оригинальность точек зрения, ориентация каждого на понимание и активную интерпретацию его точки зрения партнером, ожидание ответа и его предвосхищение в собственном высказывании;
- неотъемлемой составляющей взаимодействия является диалоговое общение, в процессе и результате которого происходит не просто обмен идеями или вещами, а взаиморазвитие всех участников совместной деятельности;
- диалоговые ситуации возникают в разных формах взаимодействия: педагог - ребенок; ребенок - ребенок; ребенок - средства обучения; ребенок – родители;
- сотрудничество непосредственно связано с понятием – активность. Заинтересованность со стороны педагога отношением ребёнка к познаваемой действительности, активизирует его познавательную деятельность, стремление подтвердить свои предположения и высказывания в практике;
- сотрудничество и общение взрослого с детьми, основанное на диалоге - фактор развития дошкольников, поскольку именно в диалоге дети проявляют себя равными, свободными, раскованными, учатся самоорганизации, самодеятельности, самоконтролю.

**Каждое занятие включает в себя:**

1. Постановка исследовательской задачи в виде того или иного варианта проблемной ситуации.
2. Уточнение правил безопасности жизнедеятельности в ходе осуществления экспериментирования, наблюдения.
3. Уточнение плана исследования, результатов наблюдения.
4. Выбор оборудования, самостоятельное его размещение детьми в зоне исследования.
5. Анализ и обобщение полученных детьми результатов экспериментирования, наблюдения, продуктивной деятельности.

### **Организация наблюдений:**

1. Начало, организационный момент (призыв вместе посмотреть что-то интересное; ласковая интригующая интонация; загадка-описание, загадка-действие о предмете наблюдения)
2. Основная часть обеспечивает детям самостоятельное получение чувственной информации. (Педагог предлагает малышам посмотреть на объект и задает им вопросы. Между вопросами должны быть паузы в 2-3 секунды)
3. Заключительная часть. Наблюдение завершается рассказами, пояснениями, стихами, играми, загадками, или чтением сказки, рисованием.

### **Структура экспериментальной деятельности:**

1. Беседа, направленная на выяснение имеющихся знаний у детей по конкретной теме.
2. Постановка проблемы, выдвижение гипотез.
3. Практическая опытно-экспериментальная деятельность.
4. Анализ полученных результатов с выдвинутыми гипотезами.
5. Вывод.

### **Список литературы, используемой педагогом в работе**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. СанПиН 2.4.4.3172-14;
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 года №1008 г.Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
4. Требования к программам дополнительного образования детей (письмо Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 №06-1844)
5. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.-80 с.
6. Гуриненко Н.А. Планирование познавательной-исследовательской деятельности со старшими дошкольниками. Картотека опытов и экспериментов. — СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС». - 2017. – 64с.
7. Иванова А.И. «Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду» Творческий Центр «Сфера».- М., 2009 - 54с.
8. Иванова А.И. «Живая экология: Программа экологического образования дошкольников» - М.: ТЦ «Сфера», 2006 - 80с.
9. Исакова Н.В. Развитие познавательных процессов у старших дошкольников через экспериментальную деятельность. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.- 64с.
10. Королева Л.А. Познавательная-исследовательская деятельность в ДОУ. Тематические дни. — СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС». -2016. – 64с.

11. Опытнo-экспериментальная деятельность в ДОУ/ сост. Н.В.Нищева. – СПб.:ДЕТСТВО- ПРЕСС. -2016. – 320с.
12. Рыжова Л.В. Методика детского экспериментирования. –СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. – 208с.
13. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог»: Для работы с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-112с.

#### **Интернет – ресурсы**

1. <https://infourok.ru>
2. <https://multiurok.ru>
3. <https://www.maam.ru>
4. <https://nsportal.ru>
5. <https://yandex.ru>
6. <https://chevostik.ru>

#### **Список литературы для детей и родителей**

1. Барановская, И.Г. Гигантская детская энциклопедия для малышей / И.Г. Барановская, Е.О. Хомич, И.Ю. Максимова. - М.: АСТ, 2016. - 352 с.
2. Барановская, И.Г. Большая детская энциклопедия для малышей / И.Г. Барановская, Е.О. Хомич, И.Ю. Максимова. - М.: АСТ, 2018. - 319 с.
3. Ликсо, В.В. Как устроено все. Детская энциклопедия / В.В. Ликсо. - М.: АСТ, 2018. - 352 с.
4. Любка, М. Современная детская энциклопедия. Хочу все знать! / М. Любка, Б. Маевская, И. Леган.. - Рн/Д: Владис, 2013. - 272 с.
5. Поздняков, М.П. Путешествие в мир открытий: Иллюстрированная детская энциклопедия / М.П. Поздняков. - Мн.: Полиграфкомбинат им. Я.Коласа, 2012. - 223 с.

## Приложение.

УТВЕРЖДАЮ:  
заведующий МБДОУДС N 10  
\_\_\_\_\_ Абумишаал Г.П.  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.

### Расписание работы кружка «Природа – мир загадок»

День недели	Группа	Время	Руководитель
Понедельник	Старшая	15.20-15.50	Ульянова Т.М.
Вторник	Подготовительная к школе	15.20-15.50	Ульянова Т.М.
Четверг	Старшая	15.20-15.50	Ульянова Т.М.
Пятница	Подготовительная к школе	15.20-15.50	Ульянова Т.М.