

Согласовано
Начальник управления образования
города Сасово



/С.В. Горохова/

Утверждаю
Заведующий МБДОУ «Детский сад N10»
/Г.П. Абумишаал/
Приказ № 262 от 27.12.2019 г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад N10» на 2020 – 2024 гг.

Принято:
Общим собранием
работников МБДОУДС N 10

протокол № 2 от 27.12.2019 г

г. Сасово, 2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт Программы , пояснительная записка	3
1. Информационная справка о ДОО	7
2. Аналитический блок	19
3. Концепция желаемого будущего состояния ДОО	32
4. Стратегия и тактика перехода ДОО в новое состояние	38
5. Приложения	45

Наименование Программы	ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад N10»
Основания для разработки Программы развития	Конституция Российской Федерации Конвенция ООН «О правах ребенка» Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013г. № 26 « Об утверждении Сан-ПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»
Основные разработчики Программы развития	Абумишаал Галина Петровна – заведующий МБДОУ «Детский сад N 10» Салынова Елена Владимировна – заместитель заведующего по ВМР МБДОУ «Детский сад N 10»
Основные исполнители Программы развития	Администрация МБДОУ, педагогический совет, сотрудники ДОУ, родители (законные представители), социальные партнёры
Цель Программы развития	Обеспечить условия для функционирования ДОУ как открытого, современного учреждения реализующего качественные образовательные услуги, максимально удовлетворяющие социальный заказ государства и родительского сообщества ДОУ.
Задачи Программы развития	1. Развитие системы управления ДОУ на основе повышения компетентности педагогов по вопросам внедрение в воспитательно-образовательный процесс современных образовательных технологий. 2. Обеспечение качества образования в ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО (совершенствование материально- технического и программного обеспечения; повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе). 3. Совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи с учётом

	индивидуальных особенностей и потребностей родителей воспитанников. 4. Улучшение материально-технического обеспечения ДОУ.
Сроки реализации Программы развития	Программа реализуется в период 2020-2024 гг.
Этапы реализации Программы развития	2020г. - Организационно-подготовительный этап (создание условий для реализации программы). <u>Цель:</u> подготовить ресурсы для реализации Программы развития. <u>Задачи этапа:</u> создать условия для осуществления образовательного и оздоровительного процессов в соответствии с требованиями к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования. 2021-2023 г.г. – Коррекционно-развивающий этап (работа по преобразованию существующей системы, переход учреждения в проектный режим работы). <u>Цель:</u> практическая реализация Программы развития. <u>Задачи этапа:</u> Совершенствование материально-технического и программного обеспечения. Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе. Освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников, через обновление развивающей образовательной среды ДОУ. 2024 г. – Аналитически-информационный этап (мониторинг эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении, транслирование передового опыта работы). <u>Цель:</u> выявление соответствия полученных результатов по направлениям развития ДОУ, поставленным целям и задачам. <u>Задачи этапа:</u> провести анализ результатов реализации Программы развития, оценить её эффективность. Представить аналитические материалы на педсовете ДОУ, общем родительском собрании. Определить новые проблемы для разработки новой Программы развития.
Финансирование Программы развития	За счет бюджетных и внебюджетных средств
Ожидаемые результаты	Соответствие образовательному заказу общества: - кадровая обеспеченность, соответствующая

реализации Программы развития	современным требованиям; - повышение компетентности педагогов по вопросам внедрение в воспитательно-образовательный процесс современных образовательных технологий; - качество сформированных ключевых компетенций, возрастных характеристик возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования; - привлечение родителей воспитанников ДООУ к непосредственному участию в воспитательно-образовательном процессе; - улучшение материально-технического обеспечения ДООУ
Система организации контроля реализации Программы, периодичность отчёта исполнителей, срок предоставления отчётных материалов	Постоянный контроль выполнения Программы развития осуществляет администрация ДООУ с ежегодным обсуждением результатов на совете ДООУ. Результаты контроля систематически публикуются на сайте ДООУ, представляются в отчётах о результатах самообследования на совещаниях, организованных учредителем и других мероприятиях.

Пояснительная записка

Эффективность развития системы дошкольного образования напрямую зависит от стабильности функционирования каждой дошкольной организации. Программа развития – нормативная модель совместной деятельности педагогического коллектива, определяющего исходное состояние системы, образ желаемого будущего состояния, состав и структуру действий по переходу от настоящего к будущему.

Назначение Программы развития:

- развитие потенциала дошкольной организации
- повышение качества его использования
- разработка системы действий, необходимых для изменений в лучшую сторону содержания, форм и методов воспитательно-образовательного процесса.

В наше время любая образовательная организация не может работать, не реагируя на прогрессивные изменения российского общества, изменяющиеся запросы к качеству дошкольного образования. Детский сад сегодня – это сложный механизм, стремящийся к развитию, ищущий новые возможности, создающий необходимые условия для удовлетворения потребностей ребёнка, семьи, общества, обеспечивающий условия для творческой, профессиональной работы педагогов, отвечающий самым современным требованиям.

Исходя из этого, существует необходимость создания Программы развития дошкольной организации, предполагающей в будущем достижение следующих результатов:

- поднятие престижа детского сада в глазах общественности, построение взаимодействия с общественными организациями, налаживание сотрудничества с семьями воспитанников;
- создание механизмов, обеспечивающих высокий уровень охраны и укрепления здоровья детей, обеспечению их психологической защищённости и положительного эмоционального самочувствия;
- повышение профессиональной компетентности педагогов в соответствии современных требований;
- определение факторов, затрудняющих реализацию образовательной деятельности, и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей в развитии ДОУ.

В процессе разработки Программы развития мы основывались на анализе состояния ДОУ, территориальной специфики, контингента детей, потребности родителей и воспитанников в образовательных услугах, с учётом предполагаемых рисков, возможных в процессе реализации Программы.

Программа развития основана на следующих принципах

Принцип системности означает, что все элементы структуры Программы развития взаимосвязаны и направлены на достижение общего результата.

Принцип участия, т.е. каждый сотрудник ДОУ должен стать участником проектной деятельности, планы (проекты) дошкольной организации становятся личными планами (проектами) педагогов, возрастает мотивация сотрудников на участие в общей деятельности, что сказывается на качестве конечного результата.

Принцип непрерывности. Процесс планирования и проектирования осуществляется педагогами постоянно, разработанные проекты непрерывно приходят на смену друг другу.

Принцип гибкости заключается в придании проектам и процессу планирования способности менять свою направленность.

Принцип точности. Проекты конкретизированы и детализированы в той степени, в какой позволяют внешние и внутренние условия деятельности ДОУ.

Качественные характеристики Программы развития

Актуальность – Программа развития ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) работы в системе образовательного процесса МБДОУ «Детский сад N 10»

Прогностичность - данная Программа развития отражает в своих целях и планируемых действиях не только настоящие, но и будущие требования, предъявляемые к ДОУ.

Наряду с этим просчитываются риски, возникновение которых возможно при реализации программы, намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализоваться.

Рациональность - Программой развития определены цели и способы получения максимально возможных результатов.

Реалистичность – Программа развития призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижений.

Целостность - наличие в Программе развития всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

Контролируемость - в Программе развития определены конечные и промежуточные цели и задачи ДОУ.

Чувствительность к сбоям – свойство программы своевременно обнаружить отклонения реального положения дел от предусмотренных, представляющих угрозу для достижения поставленных целей.

Детализация – чем более детализирована программа, тем она проста в изучении и реализации.

1. Информационная справка

Полное наименование ДОУ	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад N 10»
Адрес	391430, г. Сасово Рязанская область, ул. Киевская дом 6
Учредитель	Администрация муниципального образования – городской округ город Сасово Рязанская область
Предмет деятельности ДОУ	Реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования; присмотр и уход за детьми в возрасте от двух лет до прекращения образовательных отношений.
Вид деятельности	- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников; - обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников; - воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье; - осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей; - взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития воспитанников; - оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей; - организация оздоровительных мероприятий, оказание профилактической помощи воспитанникам.
Лицензия	Серия 62Л01, № 28 – 1144 от «09 » июля 2012 года. Срок действия: бессрочно.
Устав	от 14.12.2015 № 1164
Телефон	(49133) 2-07-50
E-mail	kolokolchik_10@bk.ru

Сайт ДОУ	http://russia-sad.ru/ryazan/sasovo/mbdou10/
Социальное партнерство	• Сотрудничество с МБДОУ города • Сотрудничество на основании договора с МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №3, 6, 10б» • Сотрудничество с МБОУ «Центр дополнительного образования», Детско-юношеская спортивная школа «Планета спорта», Бассейн «Нептун» • Сотрудничество с Детской библиотекой, детской школой искусств, музеем русской песни им. А.П. Аверкина, Сасовским краеведческим музеем, муниципальным культурным центром. • Сотрудничество на основании договора с МУП ЦРБ

«Детский сад N 10» функционирует в типовом здании, введён в эксплуатацию Законом торгового оборудования в 1980 году. Первым заведующим детским садом стала Куликова Вера Ивановна.

В 1993 году МДОУ передан на баланс Управления образования города Сасово.

С 2010 года детским садом руководит заведующий Абумишаал Галина Петровна.

В 2011 году МДОУ переименован в Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад N 10».

С 2012 года на базе детского сада действует губернаторская служба, в целях удовлетворения потребностей семьи по подготовке детей к школе, для детей, часто пропускающих дошкольное учреждение по болезни и поэтому отстающих от сверстников в развитии.

С 2013 года на базе детского сада действует клуб «Молодая семья».

В 2014 году открылся и продолжает работу консультативный пункт «Поддержка».

Это поставило перед детским садом новые задачи, наиболее существенная из которых - создание единого образовательного пространства.

Целью деятельности ДОУ является: построение работы в соответствии с ФГОС ДО, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Основными задачами ДОУ являются:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание с учётом возрастных категорий детей гражданственности, уважение к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- организация воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО целях обновления дошкольного образования и достижения оптимального развития ребенка- дошкольника.

- способствовать развитию творческой активности детей через художественное творчество и театрализованную деятельность
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Структура ДОУ

В ДОУ функционирует 5 групп, из них:

- 2 группа раннего возраста - возраст от 2 до 3 лет
- младшая группа - возраст от 3 до 4 лет
- средняя группа - возраст от 4 до 5 лет
- старшая группа - возраст от 5 до 6 лет
- подготовительная к школе группа - возраст от 6 до 7 лет

Кадровое обеспечение

Количественный и качественный состав кадров на начало 2020 года

Детский сад полностью укомплектован кадрами. Коллектив МБДОУ составляет 28 человек. Воспитательно-образовательную работу осуществляют 10 педагогов - это стабильный творческий педагогический коллектив с высоким уровнем профессиональной подготовки, из них: 9 воспитателей и музыкальный руководитель. Инструктор по физической культуре, учитель-логопед, социальный педагог – совместители.

Характеристика кадрового состава		
1. По образованию	Высшее педагогическое образование	4 человек
	среднее педагогическое образование	6 человек
2. По стажу	до 5 лет	2 человек
	от 5 до 10 лет	2 человека
	от 10 до 15 лет	1 человека
	свыше 15 лет	5 человек
3. По результатам аттестации	высшая квалификационная категория	6 человек
	первая квалификационная категория	0 человек
	Соответствие занимаемой должности	2 человека
	не имеют квалификационной категории	2 человек

Средний возраст педагогического коллектива 45 лет. В учреждении работает 50% педагогов со стажем работы свыше 15 лет, 100% педагогов владеют ПК, прошли основные этапы становления детского сада, являются инициаторами инноваций в ДОУ.

Педагоги награждены:

- Почетной грамотой Министерства образования Российской Федерации - 1 педагог;
- Почетной грамотой Министерства образования Рязанской области - 3 педагога;

- Почетной грамотой Главы администрации города Сасово - 9 педагогов;
- Почетной грамотой начальника управления образования - 9 педагогов.

Отличительной особенностью дошкольного учреждения является стабильность педагогических кадров и обсуживающего персонала.

Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации. 100% педагогов владеют навыками пользователя ПК, освоив компьютер самостоятельно. Также педагоги повышают свой профессиональный уровень через методические мероприятия на уровне города, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие МБДОУ.

Программно-методическое обеспечение.

В ДОУ разработана, утверждена и реализуется Основная образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад N 10».

Цели и задачи реализации программы дошкольного образования

Цель: создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности, создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей.
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

7. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

8. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

9. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

Эти цели и задачи реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

В своей работе педагогический коллектив использует такие программы и технологии, как: «Юный эколог» Николаевой С.Н., «Безопасность» Авдеевой Н.Н., Стеркиной Р.Б., Князевой Н.Л., «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Дыбиной О.В., «Физкультурные занятия в детском саду» Л.И. Пензулаевой, «Детское художественное творчество» Комаровой Т.С., «Цветные ладошки» Лыковой И.А., «Художественное творчество и конструирование» Куцаковой Л.В., «Занятия по ФЭМП» Помораевой И.А., Позиной В.А., «Развитие речи в детском саду» Гербовой В.В., «Развитие речи детей дошкольного возраста» Ушаковой О.С., «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте» Ельцовой О.М., «Обучение дошкольников грамоте» Варенцовой Н.С., «Вокально-хоровая работа в детском саду» Картушиной М.Ю., «Система музыкально-оздоровительной работы в детском саду» Арсеновской О.Н.

Диагностика результатов воспитательно-образовательного процесса

Сочетание программ обеспечивает достаточно высокий уровень всестороннего развития детей.

Деятельность ДООУ по реализации ООП осуществляется с целью разностороннего развития детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

В ДООУ проводится диагностика, направленная на оценку качества педагогического процесса, результатов освоения Программы в каждой возрастной группе по направлениям и образовательным областям. «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка» Верещагиной Н.В. помогает педагогам и специалистам ДООУ отследить уровень развития детей в каждой возрастной группе. Анализ выполнения программы помогает оптимизировать образовательный процесс.

Материально – техническая база ДООУ

Площадь территорий детского сада огорожена и хорошо озеленена различными породами деревьев, кустарников и многолетних цветов. На территории оборудованы 5 игровых участков, спортивная площадка, экологическая тропа, метеостанция. Покрытие площадок – укатанный грунт, имеются тентовые навесы. Участки оснащены стационарным игровым оборудованием, отделены друг от друга зелеными насаждениями. На территории имеются хозяйственные зоны. В летнее время года разбиваются

клумбы и цветники, в зимний период строятся снежные постройки. Территория детского сада ухожена. Коллектив поддерживает территорию в хорошем состоянии, ухаживая за цветниками, поддерживая чистоту и порядок. Здание, строения, помещения, оборудование и иное имущество ДООУ имеют Санитарно-эпидемиологическое заключение о соответствии образовательной деятельности МБДОУ государственным санитарным эпидемиологическим правилам и нормативам, соответствуют нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников.

Общая площадь всех помещений детского сада	870,1 кв.м.
площадь групповых помещений (приемных, спален, игровых, туалетных и буфетных комнат)	300,6 кв.м.
площадь физкультурно-музыкального зала	77,4 кв.м.
Общая площадь кабинетов	54,5 кв.м.
овощехранилище	14,9 кв.м.

Помещения для работы медицинских работников	
медицинская комната	1
изолятор	1
Помещения для питания воспитанников	
кухня с раздаточной	1
цех первичной обработки овощей	1
кладовая сухих продуктов	1
овощехранилище	1
помещение холодильных шкафов	1
моечная обменной тары	1
горячий цех	1
моечная кухонной посуды	1
Объекты хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического назначения	
гладильная	1
приемная белья	1
прачечная	1
вентиляционная камера	1
хозяйственная кладовая	1
кладовая белья	1
туалетные	6
санузлы	1
электрощитовая	1
Объекты для проведения дополнительных занятий	
кабинет для дополнительных занятий, организации тематических выставок и мини-музеев, работы ресурсного центра	1
Объекты физической культуры и спорта	
Физкультурно-музыкальный зал	1

Состояние материально-технической базы МБДОУ соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и

санитарным нормам. Все базисные компоненты развивающей предметной среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, речевого и социально-коммуникативного развития детей.

Помещения для организации воспит.-образ. процесса	Функциональное использование	Оснащенность кабинетов
Методический кабинет	Для проведения работы с педагогами по направлениям работы ДОУ	Библиотека методической литературы по всем разделам программы, передовой опыт. Диагностический материал, разнообразные дидактические игры для дошкольников, (наглядный и демонстрационный материалы), Дидактические материалы для ведения работы с детьми. Проектор. Экран на штативе – 1 шт. Шкафы для пособий и др. материалов – 1 шт. Стол письменный – 1шт. Стулья мягкие - 4 шт. Ноутбук – 2 шт. Принтер – 1 шт. Фотоаппарат.
Музыкально-физкультурный зал	Для проведения музыкальных занятий, досуга, праздников, развлечения, театрализованной деятельности, родительских собраний и прочих мероприятий для родителей, проведения физкультурно-оздоровительной работы, физкультурных занятий, спортивных развлечений, игр утренней гимнастики.	• Пианино; • Телевизор; • музыкальный центр, магнитофон, микрофоны, CD и DVD диски; • наборы детских музыкальных инструментов (звуковысотные и шумовые); • народных музыкальных инструментов; • фонотека, нотный материал; • методическая литература по всем разделам программы; • портреты композиторов, • костюмы для детей и взрослых • атрибутика, бутафория. •Стандартное и нетрадиционное оборудование, необходимое для ведения физкультурно-оздоровительной работы. •Обручи, мячи разных размеров, скакалки др. предметы для выполнения общеразвивающих упражнений и основных видов движений; •Гимнастическая стенка - 1 шт. •Скамейки - 3 шт. • Мягкие модули • Ковер-2 шт. • Модульные шкафы для муз. инструментов и атрибутов; • Стулья детские - 40 шт.; • стулья офисные –10 шт.
Медицинский кабинет	Осмотр детей, консультации медсестры, консультативно-	Рабочая документация медсестры, карты развития воспитанников, мебель. Бактерицидный облучатель переносной: Ультрафиолетовый облучатель –рециркулятор

	просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ	«Дезар-3», «Кронт» - 1 шт. Ультрафиолетовый облучатель –рециркулятор «Дезар-4», «Кронт» - 1 шт. Плантограф Осветитель таблиц с рефлектором для исследования остроты зрения. Стол письменный 1 шт. Стул мягкий 4 шт. Шкаф медицинский 1 шт. Кушетка медицинская 1 шт. Ростомер 1 шт. Весы напольные 1 шт. Холодильник 1 шт. Шкаф с антресолью (для документации) 1 шт. Оборудование для обследования детей (роторасширитель, языкодержатель, плантограф, динамометр, измеритель давления с детской манжеткой, сумка холодильника).
Кабинет заведующего	Прием на работу, собеседование, консультации сотрудников ДОУ; Консультирование родителей воспитанников ДОУ; Подписание договоров с родителями, поставщиками, подрядчиками; Подготовка и утверждение локальных актов ДОУ, работа с документами, изучение нормативно-правовых актов и др.	Нормативно-правовые документы, книги приказов, личные дела сотрудников ДОУ, методическая литература и др. Входящая и исходящая документация. Шкаф 1 шт. Стул мягкий 3 шт. Стол письменный 1 шт. Компьютер 1 шт. Сканер 1 шт. Принтер 1 шт. Телефон стационарный 1 шт.
Коридоры ДОУ	Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями.	Стенды для родителей, визитка ДОУ. Стенды для сотрудников. Уголки по охране труда и пожарной безопасности.
Спортивная площадка	ООД по физической культуре, спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники	Спортивное оборудование (беговая дорожка, лесенки, бум, баскетбольный щит, щит для метания, 2 скамейки, яма с песком для прыжков, кольца для метания в цель и др.) Оборудование для спортивных игр
Участки ДОУ	Прогулки, наблюдения, игровая, самостоятельная	Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп, веранды. Игровое, функциональное и спортивное оборудование.

	двигательная и трудовая деятельность.	Физкультурная площадка. Дорожка для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения. Цветники. Экологическая тропа, метеоплощадка. 5 площадок имеют деревянные и зеленые ограждения, 5 веранд, 2 деревянных домика, 2 паровозика, 1 корабль 2 деревянных машины, 5 песочниц. Декоративные развивающие сооружения и композиции.
--	---------------------------------------	---

Режим работы ДОУ

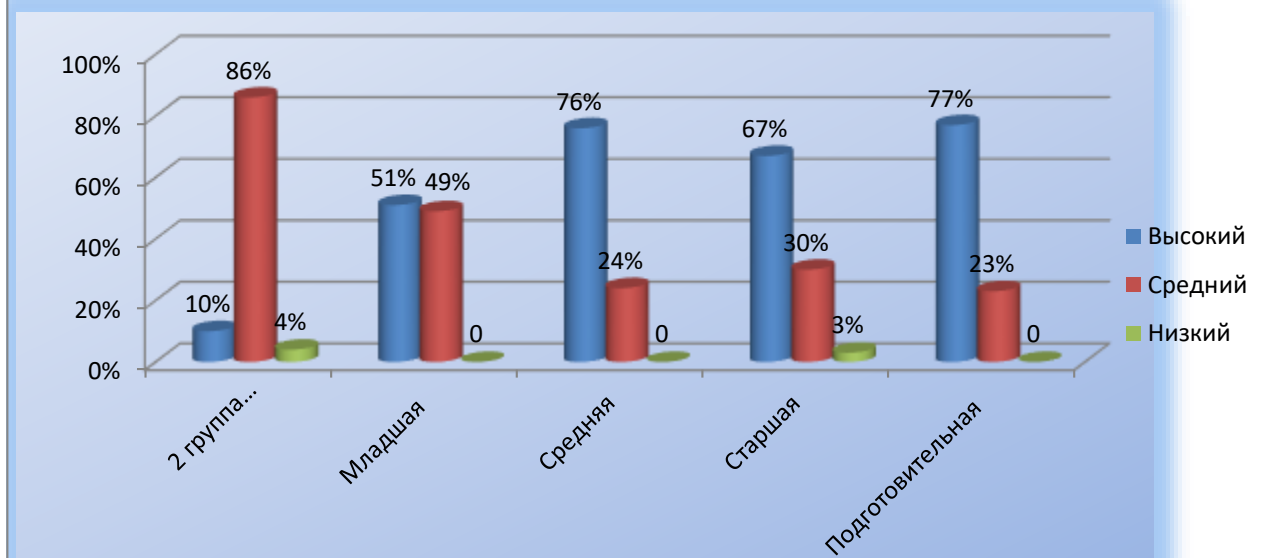
Деятельность ДОУ в режиме развития — целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующийся разноуровневой организацией, культурно-творческой направленностью и использованием постоянно расширяющегося потенциала развития.

Детский сад работает с понедельника по пятницу с 7.00 до 19.00. Гибкость режима проявляется к детям, посещающим музыкальную школу, спортивные секции, художественные школы. Продолжительность занятий от 15 до 30 минут, среднее их количество от 1 до 3-х в соответствии с требованиями к максимальной нагрузке.

Воспитательно-образовательная система ДОУ.

Общим принципом построения воспитательно-образовательной системы нового ДОУ выступает взаимодополняемость формальной и неформальной воспитательно-образовательных сред. Формальная воспитательно-образовательная среда существует в виде системы запланированных мероприятий, ориентированных на социализацию и формирование первых представлений воспитанников об окружающем мире, предпосылок формирования умений и ключевых компетенций, необходимых для их дальнейшего успешного обучения в школе. Неформальная образовательная среда существует в виде сети разнообразных творческих объединений и системы психолого-педагогической поддержки индивидуализации и всестороннего развития ребёнка. Неформальная воспитательно-образовательная среда в наибольшей степени открыта к взаимодействию с внешними социальными институтами на основе отношений партнёрства. Взаимодействие этих сред осуществляется в процессе проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников на всех ступенях дошкольного образования.

Сравнительный анализ результатов освоения ООП ДО по возрастным группам



Структура и система управления ДОУ.

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом Учреждения.

Управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом ДОУ является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельности ДОУ.

Коллегиальные органы управления ДОУ:

- Педагогический совет;
- Управляющий совет;
- Общее собрание работников;
- Общее родительское собрание, родительский комитет.

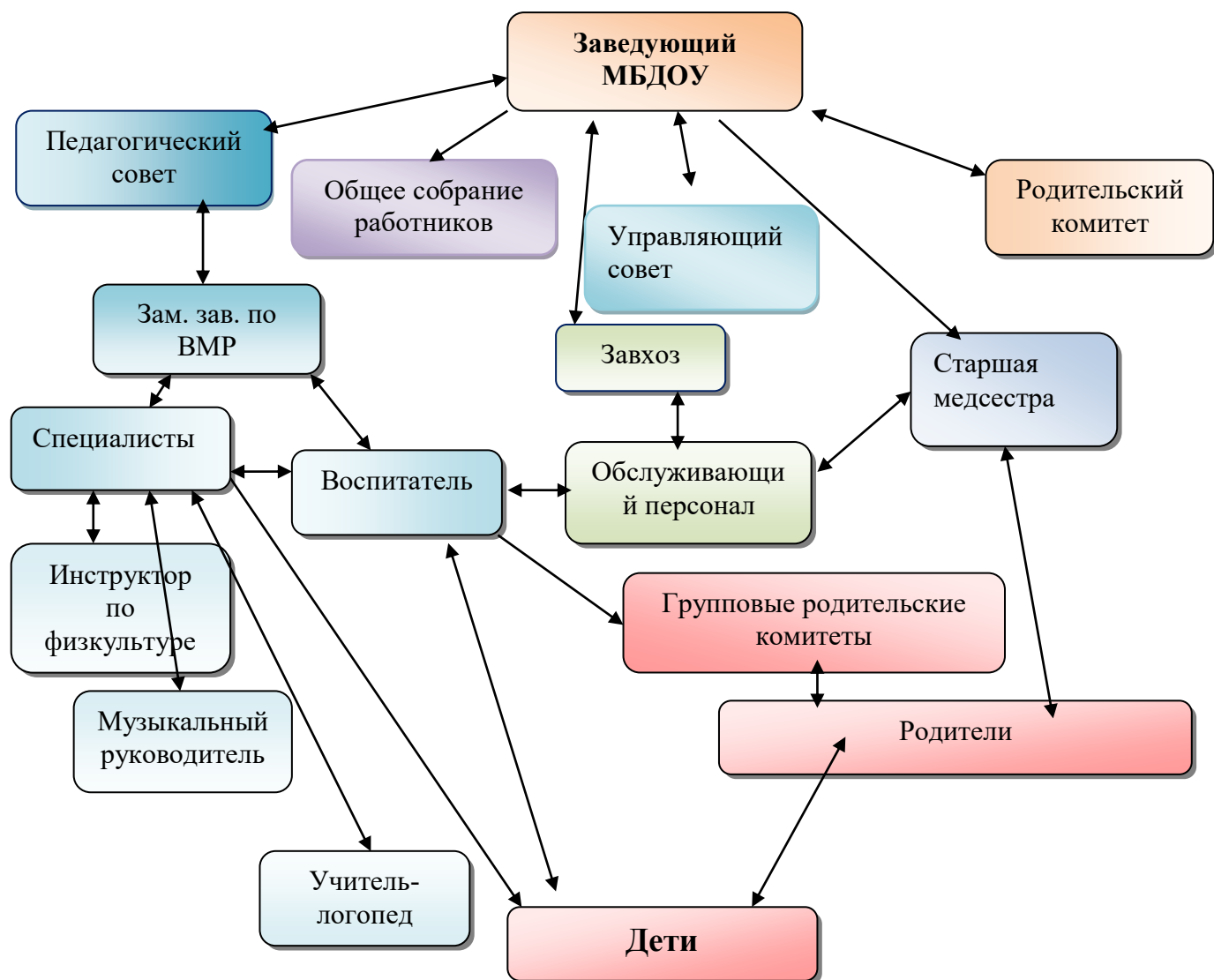
Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления ДОУ, порядок принятия ими решения устанавливается уставом ДОУ в соответствии с законодательством Российской Федерации.

ДОУ самостоятельно в формировании своей структуры. Имеет в своей структуре различные структурные подразделения, обеспечивающие осуществление образовательной деятельности с учетом уровня, вида и реализуемой образовательной программы, формы обучения и режима пребывания воспитанников.

Управляющая система состоит из двух структур:

1 структура – коллегиальное управление:

- Педагогический совет;
- Управляющий совет;
- Общее собрание работников;
- Общее родительское собрание, родительский комитет.



2 структура – административное управление, которое имеет линейную структуру:

1 уровень управления – заведующий ДОУ.

2 уровень управления – зам. зав. по ВМР, старшая медсестра, завхоз. Объект их управления – часть коллектива согласно функциональным обязанностям (педагогический персонал, учебно-вспомогательный персонал, обслуживающий персонал).

3 уровень управления - осуществляется воспитателями, специалистами, обслуживающим персоналом.

Объект управления – дети и родители (законные представители)

Созданная структура управления не является чем-то неподвижным, она меняется в связи с развитием дошкольного образовательного учреждения и может предопределять изменения в этом развитии.

Таким образом, в ДОУ реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса. Заведующий детским садом занимает место координатора стратегических направлений. В детском саду функционирует Первичная профсоюзная организация.

Работа с педагогическими кадрами

Работа с педагогами являлась важнейшей частью кадровой политики дошкольного учреждения в прошедшем учебном году. Целью работы со всеми педагогами являлось создание в ДОУ условий для их профессионального роста. Поэтому приоритетным направлением в работе было предоставление широких возможностей для личностного развития, профессиональной самореализации и творческой заинтересованности в повышении качества образовательного процесса.

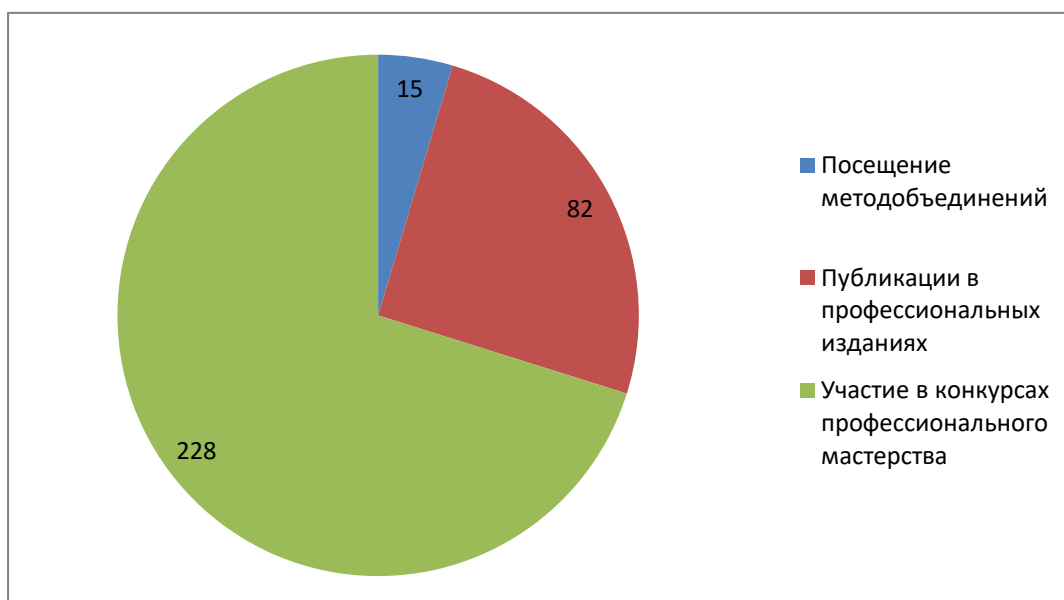
Достижения за последние три учебных года

Показатели	Количество педагогов (за отчетный период в сравнении с предыдущим годом)		
	2016-2017 уч. год	2017-2018 уч. год	2018-2019 уч. год
Обучение в вузе	1	-	-
Курсы переподготовки	-	2	-
Курсы повышения квалификации	3	7	2
Аттестация	2	1	3
Обучение на семинарах	2	3	2
Посещение методобъединений	5	4	6
Обмен опытом на конференциях, форумах, методических семинарах, круглых столах	11	8	9
Публикации в профессиональных изданиях	14	13	15
Участие в конкурсах профессионального мастерства разного уровня (очно, заочно)			
Муниципальный	5	7	6
Региональный	3	5	4
Федеральный	18	25	23
Участие педагогов и воспитанников в конкурсах (муниципальных, областных)	21	18	29
Участие в вебинарах	11	15	18
Работа городского ресурсного центра «Экологическая мельница»	-	10	10

Публикации в СМИ

	2016-2017 уч. год	2017-2018 уч. год	2018-2019 уч. год
Международный образовательный портал МААМ.RU Образовательный центр «Лучшее решение», раздел «Дошкольное образование» Edu-time.ru Время знаний МИР ПЕДАГОГА и другие.	15	19	31
Общественно-политическая газета города Сасово и Сасовского района «Сасовская неделя»	4	6	7
Сайт управления образования города Сасово	14	18	15
Сайт ДОУ	108	113	125

Обобщение и распространение педагогического опыта за последние три учебных года



Методическая работа, осуществляемая в ДОУ, органично соединялась с повседневной практикой педагогов. Одной из главных задач в деятельности методической службы стало оказание реальной, действенной помощи всем членам коллектива.

Формы методической работы:

- Педагогические советы;
- семинары-практикумы;
- повышение квалификации;
- работа педагогов над темами самообразования;
- открытые мероприятия и их анализ;
- участие в конкурсах;
- «Портфолио педагогов»;
- мастер - классы;
- проектная деятельность

Важной формой методической работы является педагогический совет. В ДОУ проводятся педагогические советы, которые включают теоретический материал (доклады, сообщения), аналитический материал (анализ состояния работы по направлениям, итоги диагностики и мониторинга), рефлексивные тренинги для педагогов, выработка методических рекомендаций.

2. Аналитический блок

Анализ внутренней среды ДОУ:

Организация воспитательно-образовательного процесса в ДОУ

Учебно-воспитательный процесс в ДОУ осуществляется на основе сочетания основной образовательной программы МБДОУДС N 10, парциальных программ. Со всеми воспитанниками ДОУ реализуется личностно-ориентированная модель организации воспитательно-образовательного процесса, состоящая из трех блоков:

1 блок Организованная образовательная деятельность (ООД)

2 блок Совместная деятельность с детьми

3 блок Самостоятельная деятельность детей

Процесс организации воспитательно-образовательной деятельности в детском саду носит комплексный, плановый характер. Разработана образовательная программа, представляющая собой модель целостного процесса воспитания и обучения детей, направленного на полноценное, всестороннее развитие ребенка: физическое, социально-нравственное, художественно-эстетическое, интеллектуальное развитие во взаимосвязи. Образовательная программа охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей дошкольного возраста и учитывает основные и дополнительные образовательные нагрузки.

Модель образовательного процесса

Образовательный процесс в течение дня включает три блока:

Первый блок: утренний образовательный блок с 7.00 до 9.00 включает в себя:

- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- самостоятельную деятельность детей;
- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов.

Второй блок: развивающий блок с 9.00 по 11.00 представляет собой образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), а также ОД.

Третий блок: вечерний блок с 15.00 до 19.00 включает в себя:

- самостоятельную деятельность детей;
- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, образовательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Миссия детского сада – в объединении усилий ДОУ и семьи для создания условий, способствующих полноценному развитию ребёнка в соответствии с его индивидуальными особенностями, склонностями и интересами.

При этом ведущими направлениями деятельности детского сада являются:

- Обеспечение качества дошкольного образования путем успешного прохождения детьми ДОО мониторинга результативности воспитания и обучения.
- Формирование технологической составляющей педагогической компетентности педагогов (внедрение современных приёмов и методов обучения, информатизации образования). Готовности работать с детьми-инвалидами, выстраивать индивидуальные маршруты развития, опираясь на совместную работу ДОО, специалистов и семьи.
- Овладение педагогическим мониторингом: уточнение критерий оценки образовательной деятельности детей через поэтапное введение интегральной системы оценивания, внедрение современных методик определения результативности воспитания и обучения.
- Формирование гражданской позиции (толерантности) у всех субъектов образовательного процесса.
- Расширение способов и методов формирования ценностей семьи в области здоровьесберегающих технологий.
- Создание системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через фестивали, конкурсы.
- Повышение профессионального мастерства педагогов на базе детского сада совместно с другими образовательными учреждениями

Обеспечение здоровья и здорового образа жизни

Система работы по здоровью и сохранению воспитанников, консолидирующая интересы всех участников педагогического процесса, направлена на формирование у детей ответственного отношения к здоровью, оказание коррекционной помощи детям и созданию условий, адекватных возможностям каждого ребенка, в том числе детей с проблемами в физическом и психическом развитии.

Вся работа ДОО была направлена, в первую очередь, на обеспечение здоровья и здорового образа жизни детей, формирования у них интереса и любви к спорту, к физическим упражнениям, проведению под руководством медицинского работника закаливающих процедур с учётом индивидуальных особенностей, ежедневная утренняя гимнастика, физкультминутки, точечный массаж, гимнастика после сна, динамические паузы, обеспечение оптимальной двигательной активности детей в течение всего дня, использование подвижных, спортивных, народных игр и физических упражнений, создание эмоционального благополучного климата в группе, воспитание культурно-гигиенических навыков: всё это позволило улучшить состояние здоровья воспитанников.

Медико-педагогическое обследование детей в ДОО осуществляется систематически, позволяет вовремя выявить отклонения состояния здоровья и скорректировать педагогический процесс и лечебно-профилактическую работу. За 2018-2019 год (сентябрь-май) процент заболеваемости составил 6 %, простудных – 3,8 %. Посещаемость была – по мониторингу среди ДОО города – мы занимали 1 или 2 место в течение года. Из 116 детей в основном дети с 1 и 2 группой здоровья.

Сравнительный анализ медицинского обследования детей позволил выявить, что количество абсолютно здоровых детей (1-ая группа здоровья) с каждым годом уменьшается (на 3 %).

В ДОУ практикуется сочетание разнообразных форм организации двигательной активности детей; организованная образовательная деятельность по физической культуре сочетается с корригирующей гимнастикой. Педагогический коллектив старается достичь баланса между интеллектуальной и физической нагрузкой – двигательная активность детей чередуется с игровыми ситуациями познавательного и художественно – эстетического цикла.

В ДОУ были проводятся консультации для воспитателей по вопросам здоровьесбережения: «Как быть здоровым душой и телом», «Приемы игровой оптимизации при проведении массажа артикуляционного аппарата», «Физическая готовность детей к школьному обучению».

Во всех возрастных группах детского сада определена динамика развития физических качеств и физического развития детей, соответствие этих показателей нормативам, что позволяет судить об уровне физического воспитания в ДОУ, его целенаправленности.

В то же время количество детей, рискующих приобрести какие-либо отклонения в состоянии здоровья или проявляющих этот риск в виде нарушений функций органов и тканей (2-ая – 3-я группы) неуклонно растёт. Но следует отметить, что количество детей, поступающих в ДОУ с хроническими заболеваниями увеличилось. Причина тому, на наш взгляд - современная ситуация, характеризующаяся социальными потрясениями, снижением уровня жизни, экологическим неблагополучием.

Вывод. Всё вышеизложенное ставит необходимостью совершенствовать систему лечебно-профилактических мероприятий в ДОУ, активизировать взаимодействие с семьёй по пропаганде здорового образа жизни. Для сохранения и улучшения здоровья детей в ДОУ разработан и реализуется лечебно-профилактический комплекс «Нехворайка».

Развивающая предметно-пространственная среда

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) организована на принципах ФГОС ДО. РППС организуется таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

Групповые помещения ДОУ (всего 5 групповых ячеек) оснащены удобной детской мебелью, соответствующей возрастным особенностям детей и требованиям СанПиН.

РППС постоянно модернизируется согласно потребностям и возможностям детей и родителей, соответствует всем требованиям безопасности. Зонирование групповых помещений соответствует возрасту воспитанников группы, познавательным, интеллектуальным и физическим особенностям, требованиям программно-методического комплекта: в каждой группе оборудованы центры активности для самостоятельной деятельности детей, такие как: «центр экспериментирования», «центр познания», «центр творчества», «игровой центр», «литературный центр», «спортивный центр».

Воспитатели групп регулярно пополняется содержание данных центров дидактическим, сюжетным, познавательным и развивающим материалом.

Все больше в группах появляется материалов, активизирующих познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой работы, магниты, увеличительные стекла, пружинки, весы, мензурки и прочее; большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций. Оборудование предметно-пространственной среды подбирается с учетом половой принадлежности воспитанников: для мальчиков и девочек. За прошедший учебный год были приобретены игровые центры («Магазин», «Больница», «Кухня» и др.), пополнен фонд игрушек для сюжетно-ролевых, театрализованных, подвижных игр воспитанников в группе и на прогулке.

В группах имеются зоны для индивидуальной и самостоятельной работы с детьми, которая направлена на оптимизацию выявленных затруднений детей, отработку и закрепление пройденного материала.

Согласно программным задачам, в каждой группе подобрана мебель по своим потребностям и согласно структуре помещений. Группы оснащены игрушками, развивающими играми и пособиями в соответствии возрастным особенностям и количеству детей. В развивающем пространстве детского сада присутствуют тематические выставки и мини-музеи «Русская изба», «Планетарий», «Мой край», большой аквариум с зоной отдыха, лестничные площадки имеют тематическое оформление.

Проблемное поле.

Необходимость постоянного обновления развивающей предметно-пространственной среды в результате износа игрового оборудования. Необходимо улучшение материально-технической базы ДООУ.

Перспективы развития.

Активное использование современных образовательных технологий в формировании познавательного развития. Использование субвенций на обновление развивающей предметно-пространственной среды. Улучшение материально-технической базы ДООУ.

Обеспечение безопасности.

С целью обеспечения безопасного пребывания воспитанников и сотрудников заключены контракты на обслуживание всех систем по обеспечению безопасности, в ДООУ проводятся следующие организационные мероприятия:

- установлена тревожная кнопка;
- установлена противопожарная сигнализация;
- установлена система противопожарного мониторинга;
- входные двери оборудованы домофонами;
- установлена система речевого оповещения.

В режиме постоянной готовности находятся первичные средства пожаротушения: огнетушители, пожарный гидрант. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов.

Плановой проверкой органами Госпожнадзора нарушений не выявлено. Аттестованы все рабочие места по условиям труда. Все сотрудники

обеспечены средствами индивидуальной защиты (СИЗ) в соответствии с нормативными требованиями.

Имеется план эвакуации людей и инструкции, определяющие действия персонала по обеспечению быстрой эвакуации. Согласно плану – графику тренировок систематически проводятся эвакуационные занятия, на которых отрабатываются действия всех участников образовательного процесса и работников МБДОУ на случай возникновения чрезвычайной ситуации. Регулярно проводятся беседы по противопожарной безопасности.

Охрана труда и соблюдение правил техники безопасности:

Регулярно проводится инструктаж по правилам техники безопасности с различными категориями сотрудников детского сада. Обеспечение правопорядка, соблюдение норм и правил поведения всеми участниками образовательного процесса.

В течение учебного года систематически проводятся беседы по правилам дорожного движения, о безопасном поведении на воде, на дорогах, в походе, в быту.

Санитарная безопасность: санитарно-гигиеническое состояние всех помещений детского сада соответствует требованиям СанПиНа. Во всех групповых комнатах установлена мебель, регулируемая по высоте. Организован процесс проветривания и обеспечен необходимый тепловой режим в зимнее время; соблюдается питьевой режим.

В 2015-2019 уч.г. детский сад был оснащен системой видеонаблюдения.

Вывод. В ДОУ создаются условия, обеспечивающие безопасную жизнедеятельность, как воспитанников, так и всех сотрудников учреждения. Запланировать завершение установки системы видеонаблюдения.

Организация питания воспитанников

Много внимания уделяется организации питания детей в детском саду, соблюдаются технологические требования при приготовлении пищевых продуктов. Проводится ежедневный контроль работы пищеблока.

Закупка продуктов питания производится по контрактам с торгующими организациями. Все продукты имеют санитарно-эпидемиологическое заключение. Качество продуктов проверяется медицинским работником и завхозом. Не допускаются к приему в ДОУ пищевые продукты без сопроводительных документов, с истекшим сроком хранения и признаками порчи. Пищеблок оборудован моечными ваннами, стеллажами для посуды, раковиной для мытья рук, контрольными весами, электроплитой с духовым (жарочным) шкафом, разделочными столами, шкафом для посуды, 3 холодильниками, 2 электромясорубками. Имеются кладовая для хранения продуктов питания.

Организация питания детей в дошкольном учреждении должна сочетаться с правильным питанием ребенка в семье. Для этого необходима четкая преемственность. С этой целью родители систематически знакомятся с блюдами, которые ребенок получил в течение дня, для этого ежедневно вывешивается дневное меню. Проводятся «Дни дегустации блюд» с технологическими картами приготовления.

Принципом нынешнего меню является максимальное разнообразие пищевого рациона. В меню детей включаются все основные группы продуктов.

Вывод: Детский сад обеспечивает детей 4-х разовым сбалансированным питанием, необходимым для их нормального роста и развития в соответствии с действующими санитарными нормами и правилами.

Анализ организационной среды ДОУ.

Актуальное состояние.

Механизмами управления развитием ДОУ выступают:

- плановое формирование материально-технической, учебно-методической, кадровой и нормативно-правовой базы, обеспечивающей эффективной решение поставленных задач реализации программы;
 - поддержка и развитие инициатив педагогов, воспитанников и иных участников воспитательного - образовательного процесса, инициация и запуск инновационных проектов и программ; "
- общественно-государственная экспертиза результатов реализации инновационных проектов и программ.

Организационная культура ДОУ строится на основе принципов взаимоуважения, взаимопринятия, толерантности и демократичности отношений между участниками воспитательно-образовательного процесса. Организационная культура ДОУ соответствует нормам жизни гражданского общества, предполагает широкий спектр возможностей реализации активной жизненной позиции каждого члена сообщества ДОУ. Базируется на демократизме в принятии общих законов совместной жизни и обязательной ответственности каждого за их выполнение.

В результате комплексного исследования системы управления дошкольной образовательной организации выявлено, что в детском саду существует достаточно эффективная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом.

Работа с педагогами является важнейшей частью кадровой политики дошкольного учреждения в прошедшем учебном году. Целью работы со всеми педагогами явилось создание в ДОУ условий для их профессионального роста. Поэтому приоритетным направлением в работе было предоставление широких возможностей для личностного развития, профессиональной самореализации и творческой заинтересованности в повышении качества образовательного процесса.

Анализ кадрового состава детского сада можно представить в следующем виде: всего педагогов - 10, воспитатели – 9, педагог-психолог (совместитель), логопед (совместитель), музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре (совместитель), заместитель заведующего по ВМР.

Возраст				Образование		Педстаж				Кв. категория		
До 30	От 30 до 40	От 40 до 50	Свыше 50	высшее	Среднее специальное	До 5	От 5 до 10	От 10 до 20	Свыше 20	Высшая	Первая	Соответствие заним. должности
0	2	5	3	5	5	1	1	4	4	7	0	2

Заведующий ДООУ имеет высшее образование, стаж работы - 18 лет, возраст – 45 лет.

Важнейшим условием успешной образовательной деятельности с дошкольниками является педагогическая мобильность и рост профессионального уровня. Педагоги ДООУ имеют удостоверения и сертификаты курсов повышения квалификации в соответствии с ФГОС ДО, постоянно посещают районные семинары и методические объединения для слушателей.

Из таблицы видно, что в ДООУ работают высококвалифицированные опытные педагоги. 7 педагогов с высшей квалификационной категорией, что составляет 70 % от общего числа педагогов, 2 педагога имеют соответствие должности, что составляет 20%. Это свидетельствует о высоком общем квалификационном уровне педагогического коллектива ДООУ. На начало учебного года у всех педагогов пройдены курсы повышения квалификации. 1 педагог прошел курсы в текущем году в ЧОУДПО «ИП и ПК», 1 – в ООО «Столичный учебный центр». В ДООУ разработан план аттестации педагогов на будущий год, что обеспечит рост их профессионального мастерства.

Успешно прошли процедуру аттестации на высшую квалификационную категорию 3 педагога, что способствовало подтверждению значения общей составляющей (70%) от числа педагогов в ДООУ.

Планирование и организация методических форм работы проводились по результатам изучения потребностей педагогов в ходе анкетирования, собеседования, наблюдения за педагогической деятельностью.

Повышению творческой активности педагогов способствовало разнообразие форм методической работы. Проведена отчетно-аналитическая работа педагогов на педагогических советах в 2018-2019 учебном году по темам:

1. Установочный «Новый учебный год на пороге ДООУ» (31.08.2018 г.)
2. Повышение качества педагогической работы по физическому развитию детей и сохранению их здоровья (декабрь).
3. Речевое развитие дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО (март)
4. Итоговый «Последний звонок» в ДООУ. Мониторинг реализации основных задач 2018-2019 учебного года» (май).

По тематике педсоветов в педагогическом уголке регулярно помещались консультации. Так как на базе ДООУ создан и функционирует городской ресурсный центр «Экологическая мельница», был разработан ряд мероприятий, посвященных данной тематике:

- консультации для воспитателей «Организация экологического воспитания в условиях реализации ФГОС ДО», «Экологическое воспитание дошкольников на занятиях»;
- консультация для родителей «Влияние экологии на здоровье детей»,
- памятка «Роль педагога в экологическом воспитании дошкольников»,
- интеллектуально-творческая игра с родителями «В гармонии с природой»,

- деятельность в рамках природоохранного социально-образовательного проекта «Эколята-Дошколята» по формированию у детей дошкольного возраста экологической культуры и культуры природолюбия;

- участие в экологических акциях;

- работа на экологической тропе и метеоплощадке;

- серия презентаций экологических проектов в рамках встречи в ресурсном центре «Экологическая мельница»;

- семинар-практикум для участников сетевого взаимодействия «Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации через различные виды деятельности в экологическом воспитании»;

- дефиле «Экомода».

Состоялся ряд встреч с родителями в клубе «Молодая семья»: «Мне здесь хорошо!», «Родитель – это звучит гордо», «Два неразделимых понятия – мать и жизнь», квест-игра «Растим малыша здоровым», «Портрет моего ребенка», соревнование-практикум «Мы – спортивная семья!», «Рождение первого слова», «Я - взрослый», «Совместное творчество сближает».

Путешествие по памятным местам города: музеи, памятники, серия экскурсий с детьми средней, старшей и подготовительной групп профориентационной и патриотической направленности и др.

Разработаны и осуществлены планы мероприятий, посвященных Дню Героев Отечества, Всемирному Дню гражданской обороны, Дню здоровья и др.

Проведена большая работа в преддверии празднования 74 годовщины Победы в Великой Отечественной войне. Разработаны мероприятия. Воспитанники и сотрудники ДООУ посетили мероприятия, посвященные 74-летию Победы советского народа в ВОВ 1941-1945гг: «Книга Памяти», «Парад Победы», «Бессмертный полк», квест-игра «Они ковали Победу!» и др.

С целью повышения уровня компетенции педагогов проведены:

✓ городские мастер-классы «Развивающие игры для дошкольников посредством мультимедийного оборудования», «Берегите природу!» в рамках встречи в ресурсном центре «Экологическая мельница» на базе нашего ДООУ;

✓ городские семинары-практикумы: «Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации через различные виды деятельности в экологическом воспитании» на базе нашего ДООУ, «Комплексно-тематическая модель организации логико-математической деятельности со старшими дошкольниками», для музыкальных руководителей «Театрализованная деятельность дошкольников», «Укрепление здоровья воспитанников средствами игр и игровых упражнений»;

✓ на уровне ДООУ: мастер-классы «Детская квест-игра экологической направленности», «Игры с песком, водой и ветром», ритмоквест «Секрет здоровья», Детско-родительский физкультурный квест «Снеговик и все, все, все!»;

✓ открытые педагогические мероприятия по всем возрастным группам с круглым столом педагогов по анализу каждого из них.

Регулярно проводились методические и творческие часы, анкетирование, консультации, тематика которых была подобрана в

соответствии с запросами педагогов и направлена на реализацию федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Созданы и функционировали творческие группы по организации выставки «Зимняя фантазия», в рамках участия в областном интернет-конкурсе «Селфи-профи», по созданию «Физкультурной площадки на территории ДОУ», по проведению мастер-класса «Берегите природу!», по усовершенствованию объектов «Экологическая тропа», «Метеостанция», по проблемам «Благоустройство участка детского сада», «Перспективы совершенствования педагогического мастерства».

В рамках вышеуказанных проектов, деятельности творческих (рабочих) групп педагогами были проведены мастер-классы по соответствующим проблемам. Проектная деятельность также осуществлялась педагогами в возрастных группах.

В ДОУ были организованы конкурсы: на лучшую поделку «Золотая осень», «Зимняя фантазия», «Вторая жизнь ненужных вещей», экологических плакатов «Давайте будем беречь планету!», «Пасхальная поделка», выставка детских книг «Дорогою добра»;

Тематические недели: «Игр и игрушек», «Книжкина неделя», «Неделя экологического творчества»

В ДОУ практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников по результатам, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций. Управленческая деятельность осуществляется посредством административного (заведующий, зам. зав. по ВМР), общественного (родительские комитеты в каждой группе), коллективного (общее собрание трудового коллектива, педагогический совет) управления.

Перспективы развития. Развитие системы управления ДОУ по повышению компетентности педагогов по вопросам внедрения в воспитательно-образовательный процесс современных образовательных технологий.

Вывод. Воспитательно-образовательный процесс осуществляется согласно режиму дня каждой возрастной группы. Он учитывает активную деятельность детей: прогулка, занятия, игры и время отдыха, прием пищи. Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса четко планируются, прописываются планы мероприятий на календарный год по пожарной безопасности, гражданской обороне и предупреждению чрезвычайных ситуаций. Издаются приказы, работает пожарно-техническая комиссия, комиссия по охране труда. Все предписания контролирующих органов своевременно исполняются.

Анализ внешней среды ДОУ:

Актуальное состояние социальных ресурсов.

Социальная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса детского сада. Она предполагает организацию работы с разными категориями семей воспитанников, участие в разработке и реализации социальных и культурных проектов, а также налаживание межведомственных связей с учреждениями образования и культуры.

Анализ состояния этой работы выявил ограниченность сетевого взаимодействия ДОО с другими социальными институтами. Социальными партнёрами выступают учреждения, находящиеся в одном микрорайоне с детским садом. Благодаря взаимодействию с ними жизнь воспитанников детского сада и всех участников образовательных отношений становится насыщенной, яркой и необычной.

Территория района является благополучной в экономическом и социальном отношении: по близости нет крупных промышленных предприятий. Материальная составляющая инфраструктуры ДОО направлена на обеспечение физической и психологической безопасности. Для поддержания современной инфраструктуры ДОО необходимо повысить качество сервисного обслуживания самого здания детского сада, территории к нему прилегающей.

Согласно плану работы в начале каждого учебного года дети подготовительной группы посещают школу. В течение учебного года организуются экскурсии: воспитанники ДОО знакомятся с классами, музеями, библиотекой. Ежегодно педагоги ДОО посещают уроки первоклассников, а учителя приходят на итоговые занятия в подготовительные группы. Учителя имеют возможность ближе познакомиться с формами работы, которые используются в ДОО, узнать основные требования программы, по которой работает детский сад, увидеть своих будущих первоклассников в привычной для них обстановке.

Региональный компонент

Концепции развития личности ребенка, а также региональные подходы к образовательному процессу в дошкольных учреждениях предполагают включение отдельных элементов народной культуры в процесс развития ребенка. Наследие каждого народа содержит ценные идеи и опыт воспитания. Национальное самосознание или этническая идентичность, как осознание своей принадлежности к определенному этносу, формируется у человека в первые годы его жизни. Именно этот период является определяющим в становлении основ характера и выработки норм поведения, во многом зависящих от социального окружения.

Обучение в региональном компоненте строится на основе преемственности поколений, уникальности природной и культурно-исторической среды и региональной системы образования как важнейшего фактора развития территории.

Природное, культурно-историческое, социально-экономическое своеобразие местности предопределяет отбор содержания регионального компонента образования, усвоение которого позволяет выпускникам ДОО адаптироваться к условиям жизни в ближайшем социуме, проникнуться любовью к родной земле, воспитать у себя потребность в здоровом образе жизни, рациональном использовании природных богатств, в охране окружающей среды.

Содержание регионального компонента образования призвано способствовать формированию у дошкольников духовно-нравственных ориентаций, развитию их творческого потенциала, толерантности в условиях современного мира.

Для эффективной реализации культурной направленности регионального компонента дошкольного образования выявлены и обоснованы следующие педагогические условия:

- формирование культурной направленности личности дошкольника, на основе обновления содержания регионального компонента дошкольного образования;
- подготовка педагогического коллектива к реализации культурной направленности регионального компонента дошкольного образования;
- создание культурно-развивающей среды ДОУ;
- организация эффективного взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи.

При определении педагогических условий реализации культурной направленности регионального компонента дошкольного образования были учтены следующие положения:

- определение социального заказа на интеграцию личности в национальную и мировую культуру,
- выявление специфики реализации регионального компонента дошкольного образования в области,
- использование принципа культурализма в образовательном процессе дошкольных учреждений.

Воспитанники нашего детского сада активно принимают участие в международных, всероссийских, областных, муниципальных конкурсах, викторинах, олимпиадах и соревнованиях.

Команда детей подготовительной к школе группы участвовала в городских веселых стартах «Путешествие по сказкам», посвященных Всемирному дню книг, в городской военно-спортивной игре «Зарничка».

Воспитанники старшей группы и подготовительной группы стали участниками второго (регионального) этапа международного конкурса детского творчества «Красота Божьего мира», лауреатом 1 степени Всероссийского творческого конкурса «Все краски осени».

В городском конкурсе семейных иллюстрированных рассказов «Дружная семья» победителями стали 4 семьи воспитанников.

Также воспитанники нашего детского сада совместно с родителями и педагогами традиционно принимают активное участие в экологической акции «Помоги птицам!» и городском конкурсе скворечников и кормушек «С новосельем!»

Воспитанники всех групп совместно с родителями участвовали во втором открытом городском конкурсе масленичных кукол «Сударыня Масленица – 2019», во втором творческом конкурсе «Пасхальный вернисаж», в городском конкурсе «Хоровод елочных игрушек», а также в городской выставке-конкурсе декоративно-прикладного творчества «Зимняя фантазия».

Дети подготовительной группы приняли участие в международной дистанционной викторине «Финансовая грамотность», вопросы которой относились к элементарным экономическим знаниям, знаниям взаимоотношений «покупатель-продавец» и др. А дети старшей группы блеснули знаниями в конкурсе «Окружающий мир» во всероссийской

олимпиаде «Умка. Ребята показали свои знания, продемонстрировали находчивость, смекалку, сообразительность.

В городском конкурсе «Звездочки города Сасово»: «Музыкальная капель» и «Топотушки» наши воспитанники всегда в числе победителей.

Весь коллектив принимает участие в таком важном мероприятии, как «День здоровья и спорта». В этом празднике принимали участие и взрослые, и дети. Дети подготовительной к школе группы показали, какие физические навыки и умения они приобрели за 5 лет пребывания в детском саду, а педагоги - как они их учили. Также сотрудники ДООУ проходят испытания по сдаче ГТО в Фестивале ВФСК среди работников образовательных учреждений города, участвуют в «Лыжне России».

Большая работа проведена по взаимодействию с различными организациями: физкультурно-спортивными комплексами «Кристалл» и «Планета спорта», краеведческим музеем и музеем русской песни, библиотекой, школой, ВДПО и ПЧ-19, ГИБДД, представителями железной дороги и пожарного поезда.

Анализ состояния взаимодействия с семьями воспитанников.

Социальный заказ.

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив ДООУ пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

По социальному составу преобладает полная семья – 97%, не полная – 3%.

Высшее образование имеют – 30% родителей, среднее специальное – 64%, начальное профессиональное - 6%.

По занятости в народном хозяйстве в бюджетной сфере – 32%, в коммерческой сфере - 15%, в других сферах – 53%.

По количественному составу детей в семье: 1 ребенок – 37%, 2 ребенка – 52%, 3 ребенка – 11% .

Национальный состав: русская семья – 98 % , другой национальности – 2%.

Педагогический коллектив строит свою работу по воспитанию и обучению детей в тесном контакте с семьёй. Состав семей воспитанников, посещающих детский сад неоднородный, поэтому при взаимодействии с разными категориями семей используются различные формы работы. В течение всего учебного года в целях широкой просветительской деятельности вся информация для родителей подавалась своевременно и периодически на стендах и сайте ДООУ. На стендах во всех возрастных группах размещался информационный материал о системе оздоровительно-профилактических мероприятий, питании детей, формировании у них привычки к здоровому образу жизни и сайт ДООУ информировал родителей о мероприятиях, проводимых в детском саду, о воспитательно-образовательной и физкультурно-оздоровительной деятельности, выход собственной информационной газеты для родителей.

С целью создания единого образовательного пространства развития ребенка в семье и ДООУ разработана технология работы с родителями, которая включает в себя:

1. Адаптационный период: знакомство с ДООУ (договор, экскурсия, знакомство с программой).
2. Выявление потребностей, интересов и возможностей семьи. Разработка системы мероприятий и подбор дифференцированных форм работы.
3. Реализация общих мероприятий: клуб «Молодая семья», совместные праздники, родительские собрания, обустройство участков и помещений детского сада.
4. Дифференцированная работа с семьями с учетом проблемного поля семьи: посещение ребенка на дому, родительская почта - почтовый ящик «Поговорим о наших детях», буклеты с оперативной информацией, консультации, беседы.

Педагогами групп в течение учебного года проводились родительские собрания, проводилась пропаганда психолого-педагогического сопровождения воспитательно-образовательного процесса, консультации для родителей проводили воспитатели и специалисты детского сада. Педагоги активно использовали в своей работе проведение совместных с родителями мероприятий, помощниками в благоустройстве групповых комнат и территории детского сада.

Проблемное поле. Слабая включенность родителей в образовательный процесс.

Возможные риски. Высокая занятость родителей воспитанников, отсутствие свободного времени.

Перспективы развития.

Расширение возможностей социального партнёрства организации (возможность участвовать в конкурсах социальных и культурных проектов разного уровня, с целью привлечения дополнительных средств на совершенствование образовательной среды ДООУ). Включение дошкольных образовательных организаций в реализацию инновационных проектов и программ в области образования (в федеральном, региональном и муниципальном режиме).

Вывод: дошкольное образовательное учреждение зарегистрировано как юридическое лицо и осуществляет образовательную деятельность в соответствии с нормативными документами сферы образования Российской Федерации. Социальные условия микрорайона способствуют успешной социализации воспитанников ДООУ. Педагоги имеют возможность знакомить дошкольников с социальной действительностью, не покидая пределов микрорайона. Для поддержания современной инфраструктуры ДООУ необходимо повысить качество сервисного обслуживания самого здания детского сада, территории к нему прилегающей.

3. Концепция желаемого будущего состояния ДООУ.

Стратегические основания жизнедеятельности ДООУ и главные характеристики его внутренней среды.

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих

интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе личностно-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

Миссия детского сада – в объединении усилий ДООУ и семьи для создания условий, способствующих полноценному развитию ребёнка в соответствии с его индивидуальными особенностями, склонностями и интересами. Это будет обеспечиваться индивидуализацией образовательного процесса через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.

Обеспечение эмоционального благополучия будет достигаться посредством:

- ♦ уважительного отношения к каждому ребёнку, к его чувствам и потребностям;
 - ♦ непосредственное общение с каждым ребёнком;
 - ♦ создания условий для доброжелательных отношений между детьми.
- Философия жизнедеятельности МБДОУДС N 10.

Философия – это понимание смысла жизнедеятельности ДООУ через особую систему знаний и ценностей.

Индивидуализация: взаимодействие всех участников образовательного процесса, ориентированное на интересы и возможности каждого. В нашем ДООУ мы стремимся создать условия для развития индивидуальных способностей, раскрытия заложенного природой потенциала, возможности самореализации.

Здоровье: это состояние полного физического, психического и социального благополучия - состояние гармонии. Наличие здоровья у человека – результат ведения им здорового образа жизни. Очень важно не только создавать условия для ведения здорового образа жизни, но и воспитывать на своём примере. Поэтому мы стремимся приобщить к ведению здорового образа жизни не только детей, но и их родственников, а также всех сотрудников ДООУ.

Семья: в ней ребёнок находится в течение длительного периода своей жизни и по длительности своего воздействия на личность ни один из институтов воспитания не может сравниться с семьёй. Поэтому во взаимодействии с каждым ребёнком мы учитываем сложившиеся в его семье традиции, опыт воспитания.

Сотрудничество, открытость: педагоги совместно с родителями обсуждают актуальные вопросы, решают возникшие проблемы, а также делятся информацией, опытом, идеями.

Профессионализм, высокое качество образовательных услуг: развитие организации неотделимо от профессионального роста ее сотрудников. Педагоги нашего ДОУ стремятся в совершенстве овладеть профессиональными знаниями и умениями. Это достигается непрерывным обучением и постоянным повышением компетенций в разных формах.

Инновационность: педагоги ДОУ нацелены на самообразование, отбор и введение в практику новых эффективных технологий, форм, методов, повышающих эффективность образовательного процесса и отвечающих современным требованиям государственной политики.

Вариативность и разнообразие: являются неотъемлемой составляющей образовательного процесса, как следствие социального заказа государства и родителей, а также исходя из особенностей развития детей.

Образ выпускника дошкольного образовательного учреждения

В ФГОС ДО целевыми ориентирами на этапе завершения дошкольного образования представлены социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, исходя из которых мы можем описать ожидаемые качества личности выпускника нашего ДОУ.

Самостоятельность и инициативность. У ребёнка заложены основы для проявления личной инициативы в различных видах деятельности. Он обладает творческим мышлением и способен действовать не по шаблону, а достигать цели альтернативным способом. Ребёнок способен самостоятельно ставить проблему, добывать необходимую информацию для её решения, применять полученные знания в практической деятельности.

Ответственность и самоконтроль. Ребёнок обладает навыками самоконтроля, умеет планировать, принимать решения и брать ответственность за них на себя, в том числе и по отношению к другим людям. Ребёнок понимает значимость своих действий. Умеет брать на себя такие обязанности, которые соответствуют его уровню развития и которые он может выполнить.

Чувство уверенности в себе и позитивная самооценка. Ребёнок обладает способностью составлять собственное мнение о себе и других людях, давать характеристику своим и чужим поступкам. Ребёнок признаёт за собой и за другими право быть непохожими, со своими интересами, привычками, умениями, а также национальными особенностями. Он знает свои сильные стороны, имеет опыт преодоления трудностей, обладает чувством собственного достоинства, а также имеет установку на положительное отношение к миру и другим людям. Ребёнок овладевает начальными представлениями о ценности своего здоровья и необходимостью вести здоровый образ жизни. Он подвижен, вынослив, может контролировать свои движения и управлять ими.

Социально-коммуникативное развитие. У ребёнка сложились надёжные доверительные отношения с родителями, педагогами. Он умеет устанавливать прочные дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Ребёнок проявляет любознательность в познании окружающего мира. Он умеет получать знания через собственный опыт: исследования, игру, взаимодействие.

В любой момент ребёнок способен проявить сострадание, милосердие, оказать помощь другому человеку. Ребёнок не боится решать проблемы самостоятельно или обращаться за помощью к сверстникам.

Использует речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний. У ребёнка развито умение и привычка слушать собеседника, делиться своими мыслями и точкой зрения. Он обладает первичными навыками публичного выступления.

Выпускник детского сада обладает начальными знаниями о правилах и нормах жизни в семье, детском саду, обществе в целом, приобретает основы правового поведения.

Независимое и критическое мышление. Ребёнок обладает способностью самостоятельно мыслить, логически рассуждать, обладает навыками простейшего абстрагирования, умеет самостоятельно искать ответы на возникающие вопросы.

Выпускник способен к принятию обоснованных решений (отклонить, согласиться или отложить) исходя из анализа собственного опыта и мнения собеседников, обладает гибкостью суждений.

Вывод. Иными словами, мы должны выпустить ребенка физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт с взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

Образ педагога дошкольного образовательного учреждения

Ключевым условием для формирования компетенций ребенка является педагог со своими особыми компетенциями. Универсальные требования к педагогу сформулированы в профессиональном стандарте педагога и в ФГОС ДО, представленные в виде трудовых действий, необходимых умений, знаний и других характеристик. Кроме этого, каждый педагог нашего детского сада разделяет и следует ценностям, формирующим корпоративный дух организации.

Личность может воспитать только личность. Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов детского сада с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них, приняли новую тактику общения – субъект - субъектное отношение, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):

1. Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;

- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровья формирования, использует их как основу в своей педагогической деятельности;

- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;

- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;

- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;

- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;

- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;

- стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;

- реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;

- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;

- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;

- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;

- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;

- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;

- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личное достоинство, не ущемляя самолюбия детей, их родителей, коллег по работе;

- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;

- креативен;

- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;

- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Вывод: таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДООУ, основные характеристики желаемого будущего.

Модель будущего детского сада (как желаемый результат)

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 2 лет до 8 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- ♦ эффективную реализацию образовательной программы воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- ♦ обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- ♦ личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- ♦ расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- ♦ обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- ♦ четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- ♦ усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- ♦ принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения;
- ♦ высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям населения.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития. Всё вышеизложенное определяет основную линию концепции Программы развития ДООУ на 2020-2024 г.г.

Для создания модели современной дошкольной образовательной организации необходим переход к образовательной модели с ведущим фактором индивидуально-личностного и интерактивного взаимодействия.

4. Стратегия и тактика перехода ДОО в новое состояние.

Стратегия развития ДОО:

Программа развития - нормативный документ образовательной организации, осуществляющей деятельность в режиме развития и осуществления основных актуальных перспективных нововведений в дошкольной образовательной организации.

На основе анализа работы МБДОУ «Детский сад N 10» в области образовательного процесса, управляющей системы и ресурсных возможностей определены основные проблемы, требующие рассмотрения и перспективного решения в 2020-2024г.г.

Все выявленные проблемы будут решаться усилиями педагогического коллектива по предложенной Программе развития ДОО на 2020-2024 г.г. Решение этих проблем зависит от создания благоприятных кадровых, мотивационных, организационно-методических, материально-технических и финансовых условий. Преобразования в ДОО возможны тогда, когда коллектив готов к ним, имеет желание осуществить их, заинтересован в результатах этих преобразований.

Изменения возможны при становлении новой организационной культуры, базирующейся на высокой индивидуальной инициативе каждого сотрудника, качестве и эффективности педагогической работы.

Программа развития предназначена для определения модели и перспективных направлений развития МБДОУ «Детский сад N 10», отражает тенденции изменений, направления обновления содержания образовательной деятельности на основе инновационных процессов с учётом современных требований.

Новая Программа развития направлена на создание таких условий пребывания ребёнка в ДОО, чтобы ему хотелось не только пребывать в детском саду, не только обучаться, но и получать радость от успеха своей деятельности, быть в центре внимания своих сверстников, получать одобрение своих педагогов, быть успешным.

Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов воспитанников, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности педагогов и специалистов, уровня системы управления качеством образования в ДОО.

Конечно, ключевой фигурой современной образовательной системы является *педагог*, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде педагогов. Государственным приоритетом в сфере повышения статуса педагога становится разработка политики по формированию нового функционала педагогов как новой общественной элиты, поэтому педагог должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность воспитанников.

Модель информатизации ДОУ предполагает использование информационной среды детского сада для планирования образовательного процесса каждым педагогом, обладающим профессиональной ИКТ - компетентностью.

Методическую составляющую инфраструктуры необходимо переориентировать на поддержку деятельности каждого педагога и специалиста: наличие свободного доступа к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам.

Организационная составляющая инфраструктуры ДОУ направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, на обеспечение высших образовательных достижений педагогов, их личностного и профессионального роста.

Целью программы развития ДОУ на период до 2024 года является:

Обеспечить условия для функционирования ДОУ как открытого, современного учреждения реализующего качественные образовательные услуги, максимально удовлетворяющие социальный заказ государства и родительского сообщества ДОУ.

Основными задачами развития выступают:

1. Развитие системы управления ДОУ на основе повышения компетентности педагогов по вопросам внедрения в воспитательно-образовательный процесс современных образовательных технологий.
2. Обеспечение качества образования в ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО (совершенствование материально-технического и программного обеспечения; повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе).
3. Совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи с учётом индивидуальных особенностей и потребностей родителей воспитанников.
4. Улучшение материально-технического обеспечения ДОУ.

Ожидаемые результаты реализации Программы развития

Соответствие образовательному заказу общества:

- кадровая обеспеченность, соответствующая современным требованиям;
- повышение компетентности педагогов по вопросам внедрения в воспитательно-образовательный процесс современных образовательных технологий;
- качество сформированных ключевых компетенций, возрастных характеристик возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования;
- привлечение родителей воспитанников ДОУ к непосредственному участию в воспитательно-образовательном процессе;
- улучшение материально-технического обеспечения ДОУ

В жизнедеятельности ДОУ произойдут качественные изменения, которые придадут детскому саду современный облик и высокую конкурентоспособность на рынке образовательных услуг. Созданные условия

будут удовлетворять требования ФГОС ДО, позволят оказывать качественные образовательные услуги с учётом социального заказа государства и родительского сообщества ДОУ.

Система управления ДОУ будет соответствовать требованиям современности. Будет совершенствоваться и внедрена в практику внутренняя система оценки качества образования, как средство управления ДОУ.

- Локальные акты ДОУ будут соответствовать современной нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность образовательных организаций.

- Система мотивации и стимулирования педагогов позволит повысить качество предоставляемых образовательных услуг.

- В ДОУ будет удовлетворен запрос родителей на дополнительные образовательные услуги.

- Материально-техническая база будет обновлена и расширена, в соответствии с требованиями времени и задачами деятельности коллектива.

- Методическая служба ДОУ обеспечит сопровождение воспитательно-образовательного процесса, через качественную разработку и подбор учебно-методического комплекта программ дошкольного образования (ООП, АООП, вариативные программы, как часть формируемая участниками образовательных отношений).

Кроме того, методическая служба ДОУ будет способствовать:

- ✓ повышению профессионального уровня и качества работы в организации воспитательно-образовательного процесса;

- ✓ освоению теории и применению на практике современных развивающих, игровых технологий в работе с детьми и родителями;

- ✓ психолого-педагогические условия будут соответствовать ФГОС ДО.

Система работы с родителями претерпит качественные положительные изменения. Родители будут включены непосредственно в воспитательно-образовательный процесс, и будут являться субъектами деятельности. В работе с родителями будут использоваться современные, интерактивные, нетрадиционные формы, ИКТ, которые будут способствовать включению родительского сообщества в жизнедеятельность ДОУ.

Взаимодействие с ресурсными партнерами. Будут расширены и укреплены связи ДОУ с партнерами, отношения будут строиться на договорной основе.

План действий по выполнению поставленных задач

Задача № 1. Развитие системы управления ДОУ на основе повышения компетентности педагогов по вопросам внедрения в воспитательно-образовательный процесс современных образовательных технологий.

Направления/ Мероприятия	Конечные результаты	Сроки исполнения	Ответственные исполнители
Участие педагогов ДОО в открытых методических мероприятиях учреждения с целью повышения компетентности педагогов по вопросам участия в	Повышение профессионального мастерства педагогов, пропаганда личных достижений.	2020-2024 гг.	Администрация, педагоги

инновационной деятельности: - изучение, овладение и создание базы современных игровых, образовательных технологий; - разработка, апробация и внедрение авторских игровых, образовательных технологий, проектов; - создание условий для обобщения и распространения педагогами успешного педагогического опыта; - обеспечение участия педагогов ДООУ в конкурсах профессионального мастерства - участие в работе городских ресурсных центров	Использование в образовательной деятельности современных развивающих технологий (изучение, внедрение, реализация в соответствии с индивидуальными планами педагогов)		
Обучение сотрудников на курсах повышения квалификации различного уровня и направленности	Положительная динамика роста квалификации кадров, достижение целевых показателей в рамках реализации ФГОСДО	2020-2024 гг. (по мере вновь поступающих сотрудников)	Администрация
Обеспечение кадрового потенциала/ Аттестация педагогических кадров	Исполнение Закона об Образовании, материальное стимулирование, вопросы самообразования и повышение педагогической компетентности, пропаганда личных достижений	Согласно графика аттестации. 2020 - 6 человек В 2021- 2 человека В 2022 - 2 человека 2023 - 6 человек	Заместитель заведующего по ВМР
Стимулирование мотивационно-ценностного отношения и готовности к работе педагогов: - поиск и внедрение методов повышения мотивации к личностному и профессиональному росту педагогов. - повышение престижа профессии, создание комфортных условий работы.	Повышение качества жизни педагогов, улучшение психологического климата в коллективе, транслирование опыта работы через участие в конкурсах, публикации на сайте ДООУ, личных сайтах педагогов, проектную деятельность. Ведение портфолио	2020-2024 гг.	Администрация

	педагога - как инструмента отслеживания уровня повышения профессионального мастерства и творческого роста.		
--	--	--	--

***Задача № 2** Обеспечение качества образования в ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО (совершенствование материально- технического и программного обеспечения; повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе).*

Направления/ Мероприятия	Конечные результаты	Сроки исполнения	Ответственные исполнители
Развитие воспитательно-образовательной системы: - расширение программного содержания в вариативной части ООП, формируемой участниками образовательных отношений с учётом потребностей детей и родителей (законных представителей) -анализ программ, обеспечивающих реализацию образцов государственного стандарта; -подготовка педагогов к написанию рабочих планов и программ в соответствии с направлениями ДОУ инновационной деятельности; -организация и проведение открытых мероприятий; -организация и проведение смотров-конкурсов, выставок -организация преемственности со школой; -установление содержательных связей с микросоциумом.	Коррекция форм работы по инновационным направлениям. Обеспечение открытого характера работы в ДОУ. Обмен опытом: педагогические советы, семинары для всех участников образовательного процесса. Работа в тесном контакте со школами города по преемственности. Корректировка работы с социумом. Диагностика развития детей: оценка состояния здоровья детей, физ. развития, речевого развития и др.	2020-2024 гг.	Администрация, педагоги
Приобретение методической и детской литературы, пособий, игр, игрушек	Пополнение библиотеки ДОУ, методического кабинета в рамках реализации ООП	Ежегодно, 2020-2024 гг.	Администрация
Обновление РППС групп согласно требованиям ФГОС	Обогащение развивающей предметно-пространственной среды в рамках	Ежегодно, 2020-2024 гг.	Администрация, педагоги

	реализации требований образовательной программы, соблюдение требований СанПиН		
Проведение мероприятий по обеспечению охраны жизни и здоровья воспитанников	Создание безопасных условий для жизни и здоровья воспитанников	2020-2024 гг.	Администрация, педагоги

Задача № 3. Совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи с учётом индивидуальных особенностей и потребностей родителей воспитанников.

Направления/ Мероприятия	Конечные результаты	Сроки исполнения	Ответственные исполнители
Реконструкция содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи с учетом индивидуальных потребностей: - привлечение родителей к непосредственному участию в управлении ДОУ; - участие родителей в оценке качества реализации ООП, в том числе вариативной части; - поиск и внедрение новых форм и методов приобщения родителей к жизнедеятельности ДОУ, с использованием современных ИКТ.	Активизация родительского комитета: - участие родителей в педагогических советах, педагогических конференциях, практикумах и тренингах. Организация совместных мероприятий познавательного цикла: совместные исследовательские и творческие проекты. Раскрытие творческого потенциала сотрудников и родителей. Анкетирование родителей по программам и направлениям ДОУ. Использование сайта ДОУ для взаимодействия с родителями.	2020-2024 гг.	Администрация, педагоги

Задача № 4. Улучшение материально-технического обеспечения ДОУ.

Направления/ Мероприятия	Конечные результаты	Сроки исполнения	Ответственные исполнители
Безопасность образовательного процесса	Дооборудование ДОУ камерами наружного видеонаблюдения и системой контроля доступа	2020-2024 гг.	Администрация
Укрепление материально-технической базы детского сада.	Пополнение и обновление спортивно-физкультурного инвентаря. Установка пластиковых оконных блоков в музыкальном зале, раздевалках ДОУ, приобретение средств ИКТ для музыкального зала.	2020-2024 гг.	Администрация

Приложения.

Система оценки достижения планируемых результатов реализации стратегии развития ДООУ

Показатели, позволяющие оценить эффективность реализации программы.

- согласованность основных направлений и приоритетов программы с федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми документами в области образования;
- успешная реализация дошкольной организацией ФГОС ДО;
- рост личностных достижений субъектов образовательного процесса;
- рост материально-технического и ресурсного обеспечения ДООУ;
- удовлетворённость всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых ДООУ услуг.

Система оценки достижения планируемых результатов представляет собой систему показателей, по которым можно судить о результативности работы по реализации программы развития ДООУ.

Система оценки включает в себя:

- систему показателей оценки промежуточных результатов реализации программы развития;
- систему показателей оценки итоговых результатов реализации программы развития.

Коллектив заинтересован в дальнейшем развитии ДООУ и намерен поэтапно реализовывать его перспективы и возможности. Происходящие в последние годы изменения в области дошкольного образования позволили нам заложить в Программу развития планы, благодаря которым определились такие возможности как реалистичность, целостность, обоснованность.

Реализация Программы развития будет определяться объективными условиями, которые сложатся вокруг системы дошкольного образования, а именно, в вопросах управления и финансирования.

Программа развития составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учётом прогноза о перспективах их изменений и направлена на сохранение позитивных достижений дошкольной образовательной организации, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно-ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющий ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Механизм реализации Программы развития

Механизмом реализации Программы развития ДООУ являются составляющие ее проекты и программы.

Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнёрства.

Разработанная в Программе концепция развития ДООУ будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.

Мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план работы образовательной организации.

Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через Публичный доклад заведующего ДООУ ежегодно.

Предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации проектов.

Критерии оценки эффективности и реализации Программы развития ДООУ

1. Согласованность основных направлений и приоритетов программы с федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми документами в области образования.
2. Реализация учреждением ФГОС дошкольного образования.
3. Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса.
4. Рост материально-технического и ресурсного обеспечения ДООУ.
5. Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых ДООУ услуг.

Результатом реализации указанных требований должно быть создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- Гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
- Обеспечивает эмоциональное и морально-нравственное благополучие воспитанников;
- Способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- Создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- Обеспечивает его открытость и мотивирующий характер.

Условия реализации Программы должны обеспечивать полноценное развитие воспитанников во всех основных образовательных областях, а именно в сферах коммуникативно-личностного, познавательно-речевого, художественно-эстетического и физического развития на фоне их эмоционального и морально-нравственного благополучия, положительного отношения к миру, к себе и к людям.

Исследование уровня удовлетворенности населения качеством предоставления услуг дошкольного образования

Уважаемые родители!

В целях изучения уровня удовлетворенности населения качеством предоставления услуг дошкольного образования, просим Вас ответить на следующие вопросы:

I. Данные о родителях

1) состав семьи:

1- один ребенок в семье

2- два ребенка в семье

3- три и более детей в семье

2) образование родителей

1- высшее

2 - неполное высшее

2- среднее специальное

3- среднее

4- неполное среднее

3) материальное положение _____

4) местожительство (удаленность от ДОО) _____

II. Удовлетворенность качеством образования

Укажите, пожалуйста, в какой степени Вы удовлетворены качеством образовательных услуг (отметьте один ответ в каждом вопросе):

1. Как долго Ваш ребенок посещает ДОО?

а) менее 1 года

б) от 1 года до 2-х лет

в) более 2-х лет

2. Владеете ли Вы информацией о работе учреждения

а) о целях и задачах дошкольного учреждения в области обучения и воспитания Вашего ребенка

б) о режиме работы дошкольного учреждения

в) об организации питания

г) получаю недостаточно информации

д) не получаю информацию

е) другое

3. В какой степени Вы удовлетворены качеством дошкольного образования детей по следующим критериям:

а) состояние материальной базы учреждения: не удовлетворен, частично удовлетворен, полностью удовлетворен

б) организация питания: не удовлетворен, частично удовлетворен, полностью удовлетворен

- в) обеспечение литературой и пособиями: не удовлетворен, частично удовлетворен, полностью удовлетворен
- г) санитарно-гигиенические условия: не удовлетворен, частично удовлетворен, полностью удовлетворен
- д) профессионализмом педагогов: не удовлетворен, частично удовлетворен, полностью удовлетворен
- е) взаимоотношения сотрудников с детьми: не удовлетворен, частично удовлетворен, полностью удовлетворен
- ж) взаимоотношения сотрудников с родителями: не удовлетворен, частично удовлетворен, полностью удовлетворен
- з) оздоровление детей: не удовлетворен, частично удовлетворен, полностью удовлетворен
- и) присмотр и уход: не удовлетворен, частично удовлетворен, полностью удовлетворен
- к) воспитательно-образовательный процесс: не удовлетворен, частично удовлетворен, полностью удовлетворен
- Средний показатель удовлетворённости качеством дошкольного образования детей (по предложенным критериям): не удовлетворен, частично удовлетворен, полностью удовлетворен

4. Действует ли в ДОО различные формы семейного досуга:

- да
- нет

5. Посещает ли Ваш ребенок группы кратковременного пребывания:

- да: в ДОО, вне ДОО
- нет

6. Каков, на Ваш взгляд, рейтинг ДОО в городе:

- а) низкий
- б) средний
- в) высокий
- г) затрудняюсь ответить

7. Являетесь ли Вы представителем общественности?

- да
- нет

Если «да», ответьте на следующие вопросы:

1. Оказываете ли Вы содействие в чем либо ДОО:

- объединению усилий организаций и граждан к: совершенствованию материально-технической базы ДОО: - да, - нет
- благоустройству помещений и территории: - да, - нет
- привлечению ресурсов для развития ДОО: - да, - нет
- созданию дополнительных социальных гарантий педагогическим и другим работникам ДОО и улучшение условий их труда; оказанию помощи в создании и публикациях методических, рекламных и других материалов и пособий: - да, - нет
- участию в организации праздников, конкурсов, соревнований, поездок (познавательно-развлекательного характера) для детей: - да, - нет

2. Участвуете ли Вы в формировании устойчивого финансирования фонда

развития ДОУ? - да, - нет

3. Осуществляете ли Вы контроль за целесообразным использованием внебюджетных средств? – да, - нет

4. Участвуете ли Вы в проведении независимой экспертизы уровня и качества подготовки детей в общеобразовательном учреждении (качество освоения образовательных программ)? - да, - нет

5. Способствуете ли Вы созданию и поддержке устойчивых и результативных связей ДОУ и социума? - да, - нет

6. Участвуете ли Вы в рассмотрении вопросов соблюдения действующего законодательства, прав личности детей, родителей, педагогов? - да, - нет

8. Считаете ли Вы, что на современном этапе образовательная система готова к реализации социального заказа?

- готова

- частично готова

- не готова

9. Ваши комментарии о качестве работы ДОУ и предложения по его совершенствованию: _____

10. Укажите ФИО (по желанию) _____

Приложение 2.

Исследование спроса населения на вариативные формы работы дошкольных образовательных учреждений

Уважаемые родители!

В целях исследования спроса населения на вариативные формы работы дошкольных образовательных учреждений, просим Вас ответить на следующие вопросы:

Какое количество детей дошкольного возраста, не посещающих дошкольное образовательное учреждение, есть в вашей семье?

- один ребенок;

- два ребенка;

- трое и более детей.

2) Каков возраст Вашего ребенка (ваших детей)?

- 2 года;

- 3 года;

- 4 года;

- 5 лет;

- 6 лет.

2) Есть ли в Вашей семье дети предшкольного возраста, не посещающие дошкольное образовательное учреждение?

- да;
- нет.

3) Есть ли в Вашей семье дети дошкольного возраста, которые по состоянию здоровья не могут посещать дошкольное образовательное учреждение?

- да;
- нет.

4) Нуждается ли Ваша семья в услугах дошкольного образовательного учреждения?

- да;
- наша семья предпочитает домашнее воспитание, однако дошкольную подготовку должно осуществлять дошкольное образовательное учреждение;
- наша семья предпочитает домашнее воспитание, включающее и подготовку ребенка к школе;
- наша семья нуждается в услугах дошкольного образовательного учреждения, но при этом хотела бы совместить их с домашним воспитанием в связи с состоянием здоровья ребенка.

5) Какой режим пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении подошел бы Вам больше всего?

- от 3 до 5 часов;
- 10,5 часов;
- 12 часов;
- 24 часа.

6) Вы хотите, чтобы Ваш ребенок посещал детский сад

- 2 раза в неделю;
- 3 раза в неделю;
- 4 раза в неделю;
- 5 раз в неделю.

7) Отдали бы Вы своего ребенка в группу семейного воспитания (респонденту разъясняют, как осуществляется образовательный процесс, присмотр и уход в таких группах)?

- однозначно да
- скорее да, чем нет
- скорее нет, чем да
- нет

8) Хотели ли бы Вы или Ваш супруг (супруга) организовать такую группу у себя дома в случае, если все условия будут позволять сделать это?

- однозначно да
- скорее да, чем нет
- скорее нет, чем да

- нет

9) Хотели бы вы, чтобы к Вашему ребенку приходил гувернер, который бы осуществлял развивающие занятия на дому, уход и присмотр за ребенком в течение дня, вечером, в выходные и праздничные дни, сопровождал бы ребенка по указанному родителями адресу?

- однозначно да

- скорее да, чем нет

- скорее нет, чем да

- нет

Благодарим за сотрудничество!

Приложение 3.

Показатели оценки итоговых результатов

Плановый показатель

1. Результативность
выполнения плана
реализации стратегии
развития ДОУ.

100 %

2. Достижения
воспитанников ДОУ.

Выполнение плана реализации стратегии **должно**
позволить воспитанникам добиться следующих
результатов:

Результат 1 _____

Результат 2 _____

Результат 3 _____

и т.д.

3. Рейтинг ДОУ и
общественное мнение

Выполнение плана реализации стратегии должно
увеличить число родителей, удовлетворенных
запланированными результатами в среднем на 70 %,

повысить рейтинг ДОУ в среднем на 33,3%,
укрепить имидж ДОУ на 31,7%.